

**«МАЛЕНЬКИЙ КОМБИНАТ, КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ
ВСЕ ЗВЕНЬЯ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»:
ОБСУЖДЕНИЕ РАБОТЫ
ИРКУТСКОГО ИНСТИТУТА СОВЕТСКОГО ПРАВА
В НАРОДНОМ КОМИССАРИАТЕ ЮСТИЦИИ РСФСР В 1934 г.**

Зипунникова Наталья Николаевна

Кандидат юридических наук, доцент кафедры истории государства и права
Уральского государственного юридического университета (Екатеринбург),
e-mail: igp@usla.ru

**«A LITTLE COMBINE THAT INCLUDES ALL LINKS
OF LEGAL EDUCATION»:
DISCUSSION ON THE WORK
OF THE IRKUTSK INSTITUTE OF SOVIET LAW
IN THE RSFSR PEOPLE'S COMMISSARIAT OF JUSTICE IN 1934**

Zipunnikova Natalia

Ural State Law University (Yekaterinburg), e-mail: igp@usla.ru

Уральский государственный юридический университет готовится к большому празднику: осенью 2018 г. вуз планирует встретить свое столетие. Коммеморативный эффект юбилеев, в частности университетских, замечательно показан современными исследователями¹. Однако коммеморативные практики, связанные с сознательным обращением к прошлому, с желанием и потребностями сообщества в некотором единении, возможном через разделяемое отношение к репрезентации прошлых событий², включают осмысление и «переживание» не только больших круглых дат. В университетской истории, как правило, немало событий, даже поворотных пунктов, значимость которых универсантами остро осознается как в связи с юбилейным контекстом, так и вне его.

В вузовской историографии сформировался устойчивый хронотоп, связанный с 1934 г.: Сибирский институт советского права был переведен из Иркутска в Свердловск и стал базой подготовки юристов для Урала, Казахстана, Сибири и Дальнего Востока³. Кроме того, в институтах советского права в том же году был увеличен срок обучения. При этом, если использовать отложившиеся в архивохранилищах документы в качестве навигатора по вузовской «биографии», обнаруживается, что, помимо этих упоминаемых в официальных историях событий, отраженных и в культурной памяти сообщества, в 1934 г. имело место событие не менее важное. Деятельность Института была подвергнута подробному разбору в Наркомюсте РСФСР.

¹ Подробнее см.: Вишленкова Е. А., Сальникова А. А. Юбилейные истории Казанского университета // Рос. история. 2004. № 5. С. 133–141; Тихонов И. Л. Из истории университетских юбилеев // Празднование 275-й годовщины основания Санкт-Петербургского университета: Документы и материалы / науч. ред. Л. А. Вербицкая; сост. Г. А. Тишкин. СПб., 2003. С. 435–442; Ростовцев Е. А. Революционные коммеморации в Петербургском университете на рубеже XIX–XX вв. // КЛИО. 2011. № 4. С. 89–99.

² Об этом см.: Романовская Е. В., Фоменко Н. Л. Идентичность и коммеморация // Власть. 2015. № 7. С. 81–84.

³ Свердловский юридический институт. 1931–1981. М., 1981. С. 6; История, настоящее, будущее: 80 лет СЮИ – УрГЮА / отв. ред. В. А. Бублик, В. Д. Первалов. Екатеринбург, 2011. С. 21.

Такому обсуждению предшествовала проверка вуза представителями Отдела кадров НКЮ осенью 1933 г., в ходе которой был сформулирован ряд предложений. Именно их взяли за основу в ходе «разбора полетов» в январе 1934 г.

Приезжавших в Иркутск проверяющих, а затем и сотрудников Отдела кадров проффильного наркомата на специальном совещании интересовали все аспекты вузовской жизни: контингент студентов, его социально-политические характеристики, успеваемость, знание русского языка; качество профессорско-преподавательского состава, трудовая дисциплина, учебно-методические вопросы и научно-исследовательская деятельность; материально-бытовые проблемы, включая питание, проживание, обеспечение студентов стипендиями. В соответствии с пониманием правового образования как «конвейерной ленты»¹ проверке и последующему обсуждению подвергся не только сам Институт, но и юридические курсы и национальная правовая школа. Именно такое положение дел обусловило характеристику, данную Ю. М. Позаном на совещании в Москве сосредоточению разных звеньев подготовки юридических кадров: «комбинат» (пусть и маленький).

Как видно из стенограммы совещания (документ 196), руководству вуза пришлось нелегко. Несмотря на подробный доклад, разъяснения по поводу выявленных в ходе проверки недостатков, а также сообщение об их устранении, организаторы подготовки советских юридических кадров – сотрудники соответствующего отдела Наркомюста – остались не вполне удовлетворены. Стенограмма содержит ряд ярких тезисов, характеризующих непростую задачу «выковывания» правовика, высказанных как представителями Института («нам нужно помочь по линии подброски работника в области этой дисциплины – общей теории права и хозяйственного права», «если в прошлом году эти кафедры были бездействующими организациями в системе нашего Института, то сейчас они ожили», «в прошлом году мы провалили дипломные работы», «дело с санитарией у нас обстоит плохо, в общежитиях грязно, правда есть часть образцовых комнат, где начинает внедряться культура»), так и руководящими работниками НКЮ М. Строговичем, Ф. Нюриной («но у Вас не было в докладе одной маленькой черточки, у Вас мало было самокритики», *«лучше отсеять студента сейчас, чем таскать три года, а потом сказать, что он негоден»*).

Одним из результатов совещания стало постановление, в котором была дана оценка деятельности Института, сформулированы «дефекты» его работы, а также обозначены мероприятия для их устранения, в том числе по линии руководящего органа – Наркомюста (документ 197).

В заключение акцентируем внимание на остро воспринятой организаторами правового образования проблеме студенческой успеваемости: в вину Институту ставились как «либерализм» в оценках, так и излишняя жесткость преподавателей. На этот счет в феврале 1934 г. в Институт были направлены дополнительные разъяснения Отдела подготовки и переподготовки кадров НКЮ за подписью его заведующего Зарубинского, а также руководителя Вузовской группы Строговича. Разъяснениями предполагалось, кроме прочего, помочь Институту и преподавателям в преодолении случайностей и упрощенчества в оценке знаний студентов-правовиков².

¹ Зипунникова Н. Н. Институты советского права в «конвейерной ленте» правового образования: в продолжение разговора о реформе подготовки юристов в начале 1930-х гг. // Рос. юрид. журн. 2013. № 3.

² Государственный архив Свердловской области. Ф. 2143-р. Оп. 1. Ед. хр. 5. Л. 11.



Настоящая публикация продолжает большую работу по презентации документального наследия российского юридического образования, осуществляемую в специальной рубрике «Российского юридического журнала» с 2013 г. В ходе этой работы прояснилось немало вопросов, связанных как с историей отдельного вуза, так и с системой подготовки юридических кадров в стране в целом. Обращаем внимание на сохранение взятых за основу в «Российском юридическом журнале» правил публикации и продолжение нумерации источников. Выражаем искреннюю признательность сотрудникам Архива Уральского государственного юридического университета (заведующий – Н. С. Елисова).

СОВЕЩАНИЯ ПРИ ОТДЕЛЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ НКЮ
от 9-го Января 1934 г.¹
(Извлечение)

СТРОГОВИЧ. В порядке узкого производственного совещания мы сейчас обсудим вопрос о работе Иркутского Института Совправа. Мы обсудим вопрос о его работе с точки зрения того, как живет, действует и течет жизнь в нашем Иркутском Институте.

Наша сегодняшняя задача облегчается тем, что Иркутский Институт недавно подвергался обследованию со стороны Отдела Кадров и по результатам этого обследования мы имеем определенные предложения, которые были спущены в Иркутский Институт. Я думаю, что в порядок нашего обсуждения мы за основу возьмем те предложения, которые были сделаны Отделом Кадров. Поэтому мы сейчас установим такой порядок – заслушаем доклад Директора Иркутского Института тов. ПОЗАНА, дадим в порядке прений высказаться Зав. Учебной частью Иркутского Института и обсудим это исходя из тех предложений, которые были вынесены Отделом Кадров в результате обследования Иркутского Института.

Я просил бы Вас, чтобы Вы в своем выступлении дали ответ на те вопросы, которые поставлены в нашем постановлении. Особенно я просил бы Вас остановиться на вопросе учебной части Института, качестве преподавания, качестве успеваемости, качестве учебы студентов, на итогах зачетных сессий, ходе подготовки к дипломным работам, на вопросе проверки личного состава студентов Института, согласно данной нами директивы и на ряде других вопросов, в частности хозяйственных и др.

ПОЗАН /Директор Иркутского Института Совправа/. В виду² того, что мы сравнительно недавно подвергались обследованию со стороны Отдела Кадров НКЮ мне сегодня можно будет остановиться на наиболее существенных вопросах.

Прежде всего о том, что представляет собой наш Институт?

Наш Институт представляет собой маленький комбинат, который включает в себя все звенья правового образования, т.е. дневной Институт, при нем рабфак дневной и вечерний, здесь же национальная правовая школа по подготовки³ нацмен⁴ из самых разнородных областей и краев, затем краевые юридические курсы, которые раньше были вне нашей системы и только в области методического руководства были связаны с нами, а теперь они точно также ...ются⁵ в нашу систему и представляют органическую часть нашего комбината. Кроме этого у нас еще имеется заочное правовое образование.

Состав учащихся у нас не велик. Наш Институт сейчас имеет 145 человек студентов, рабфак дневной имеет 70 человек, на вечернем отделении имеется две группы в составе 25 человек, в национальной школе 48 человек, на юридических курсах одна группа, которая сейчас уже близка к выпуску и нащитывает⁶ 16 слушателей.

Кроме этого мы сейчас провели новый набор на юридические курсы, набрали мы 63 слушателя и распределили их на две группы.

Таким образом, если подсчитать весь контингент учащихся, охваченный всеми этими нашими стационарными учебными заведениями, то он определяется в 357⁷ чел. Кроме того, заочная сеть, о которой я считаю необходимым сказать особо и там коснуться вопроса о контингентах.

...

¹ В правом верхнем углу дата (не читается), резолюция Ю. М. Позана «К делу... (не читается) Института... (не читается)». Выполнена фиолетовыми чернилами.

² Так в документе.

³ Так в документе.

⁴ Так в документе.

⁵ Неразборчиво.

⁶ Так в документе.

⁷ Неточность?

...Здесь я считаю необходимым отметить, что на сегодняшний день наш комбинат не обеспечивает тех требований, которые пред"являются к нам в смысле социального и партийного состава. Требование – дать 70 % учащихся коммунистов мы не выполняем и далеки от него. Мы вчера подсчитывали эти цифры, и у нас получается, что среднее по всему комбинату в отношении партийности равняется 35 %. По Институту этот процент повышается до 40 % с небольшим. Слабое дело на рабфаке. Так что в общем ни каждое звено в отдельности, ни комбинат в целом не удовлетворяют¹ тем требованиям, которые нам пред"являются.

...Отмечено в вашем докладе и в этом постановлении, что мы не справились с задачей комплектования Института, – не выполнили количественно и качественно. Требование набрать 60 чел. На основное отделение не выполнено, мы набрали 48 студентов. Чем это об"ясняется?² Может быть, мы не проводили достаточно организационной работы по вербовке?³ Мне кажется, что сказать этого нельзя. Во всяком случае сравнивая мероприятия, развернутые в области набора в прошлом году и в этом году, мы приходим к выводу, что сделано гораздо больше, чем раньше. Мы не только писали об"явления, не только установили письменную связь с обслуживающими краями, но мы во все края послали своих представителей: и в Зап. Сибири был наш представитель по вербовке, и на Дальнем Востоке, – правда, как вы слышали, он плохо провел работу и был исключен даже из партии. Также установили связь с Восточной Сибирью. Но мы столкнулись с фактом невыполнения набора по основным отделениям Института. При этом количество заявлений было достаточно велико, – около 300 заявлений, но эти заявления отнюдь не удовлетворяли тем требованиям, которые мы должны были соблюдать, – что характерно, – это особенно несоответствие по линии общеобразовательной подготовки, так что из всех этих заявлений приходилось делать чрезвычайно тщательный отбор, а в конце концов, мы все же недобрали. Имело, до некоторой степени, значение и то, что часть из принятых и зачисленных на учебу не явилась, а была задержана на месте, в связи с недостатком работников в том или ином районе. Я это обстоятельство отмечаю потому, что в наборе этого года это играло роль и по Западной Сибири и даже в большей степени по Восточной Сибири – у нас.

Разверстку в отношении набора на учебу практических работников мы не выполнили, не выполнили потому, что в этом отношении как Восточная Сибирь, так и Западная Сибирь не выполнили свои нормы. Западная Сибирь всегда была у нас на первом месте, а вот в этом году она не выполнила своих обязательств. Что же касается Дальне Восточного⁴ Края, то мы от туда⁵ в порядке единого набора не получили ни одного практического работника.

Кроме того, надо отметить, что мы провели значительную работу в части комплектования национальной правовой школы и юридических курсов, а именно тех товарищей, которые удовлетворяют всем своим требованиям в отношении партийного и социального состава, но которые не удовлетворяли требованиям со стороны общеобразовательной подготовки мы их зачисляли или на юридические курсы или же в национальную школу.

Таким образом, за счет не укомплектования основных отделений Института мы успешно справились с задачей укомплектования национальной школы.

Курсы, которые были созданы в Верхне-Удинске для подготовки студентов, поступающих в Институт они нас подвели, так как на эти курсы были набраны студенты, которые не удовлетворяли тем требованиям, которые были поставлены перед ними, т.е. молодые, окончившие только 5 групп и нам пришлось лучших из них отобрать для национальной школы, а от остальных отказаться совершенно.

Этот момент нами должен быть учтен для того, чтобы он не повторился в следующий раз.

Теперь о преподавательском составе.

Наш Институт имеет всего 27 преподавателей считая совместителей. Если из этого числа выделить штатных преподавателей, то их будет только 16 человек вместе с преподавателем немецкого языка.

¹ Буква «ю» дописана фиолетовыми чернилами.

² Вопросительный знак дописан фиолетовыми чернилами.

³ Вопросительный знак дописан фиолетовыми чернилами.

⁴ Так в документе.

⁵ Так в документе.

Если подойти к этому составу с точки зрения его квалификации, то картина получается в общем, с нашей точки зрения, [не]плохая¹, а именно, мы имеем в этом числе преподавателей [?]² человек окончивших Институт “Красной Профессуры”.

Кроме этого, мы имеем такое положение, что руководство кафедрами у нас обеспечено, а именно имеется 6 кафедр целиком обеспеченных руководством, при чем³ кафедрой диамата руководит товарищ, который окончил институт Красной Профессуры.

Кафедрой⁴ о государстве руководит икопист⁵, затем по ленинизму мы имеем преподавателя-икописта, по истории партии мы имеем сейчас преподавателя с 20-летним стажем педагогической работы – старого члена партии. Известный прорыв⁶ в руководстве кафедрами у нас открывается теперь, в связи с от³ездом из Иркутска руководителя кафедрой судебного права – тов. Крастина. Но, если принять во внимание, что курс уголовного процесса у нас закончен⁷ в этом семестре и не повторится, то в этом отношении мы еще можем терпеть.

Мы считаем, что совершенно слабым участком является у нас то, что общая теория права – методологическая дисциплина – не имеет у нас постоянного работника. Точно так же по хозяйственному праву недостает у нас преподавателя⁸. Поэтому когда тов. Дурманов нас обследовал, я лично сделал заявление, что нам нужно помочь по линии подброски⁹ работника в области этой дисциплины – общей теории права и хозяйственного права.

Что касается квалификации наших преподавателей, то, конечно, имеется ряд преподавателей слабых, к числу таких относится, скажем, преподаватель по трудовому праву т. Д.....¹⁰, недостаточно крепкий ассистент по политической экономии¹¹. Все же основные кадры, по моему, достаточно подготовлены, меня несколько удивила формулировка, которая здесь была дана в этом отношении, что необеспечен¹² Институт преподавательскими кадрами и недостаточна научная подготовка значительной части преподавателей. Я бы дал другую формулировку: необеспеченность Института сравнительно невелика, а слабая научная подготовка относится не к значительной части, а к меньшей части преподавателей¹³, вернее сказать – даже к единицам.

В отношении учебно-производственных вопросов, тут мне придется начать с учебного плана. Нужно сказать, что в основу своего учебного плана мы положили план, присланный из НКЮ, разработанный здесь и получивший санкцию Учебно-методического совета.

...затем мы получили из НКЮ дополнительные указания и составили окончательный план. Этот план у нас сейчас существует, он у меня имеется здесь, но из за¹⁴ краткости времени я сейчас подробно остановиться на этом плане не смогу, но должен отметить, что он отличается в основном тем, что удельный вес методологических и специальных дисциплин распределяется в нем таким образом: – на методологические дисциплины отводится 1/3 часть, а на специальные 2/3. Что касается последовательности распределения, то это целиком соответствует указаниям, полученным из отдела подготовки кадров НКЮ.

Теперь я остановлюсь на состоянии наших программ¹⁵ – учебников. Тут дело обстоит таким образом, что в этом году мы имели такое положение, когда все дисциплины, читаемые на I-м семестре, были обеспечены программами, из них часть мы получили из Москвы – програм-

¹ Предположительно: место прошивки.

² Цифра не читается.

³ Так в документе.

⁴ Окончание в слове исправлено фиолетовыми чернилами.

⁵ Вероятно, икопист – преподаватель истории Коммунистической партии.

⁶ Так в документе. Подразумевается «недостаток».

⁷ Исправления в слове фиолетовыми чернилами.

⁸ Буква «о» дописана фиолетовыми чернилами.

⁹ Так в документе.

¹⁰ Полностью фамилия не указана.

¹¹ Фамилия не указана.

¹² Так в документе.

¹³ Буква «о» дописана фиолетовыми чернилами.

¹⁴ Так в документе.

¹⁵ Последняя буква дописана фиолетовыми чернилами.

му по судостроению, по судебному процессу. Ряд программ¹ – по диамату, по политэкономии санкционирован Кульпросветом Обкома партии, Так что по всем дисциплинам, составляющим программу² работ первого семестра, мы имели программы³, но по ряду предметов, которые должны начаться чтением, мы не имеем программ⁴. К числу таких предметов относится земельно-колхозное право, сюда относится курс хозяйственного права, который сейчас должен начаться, и ряд других, в особенности дисциплин, прорабатываемых на ИТО⁵.

В этом постановлении указывается, что наш Институт должен получать программы, прорабатываемые в Москве. Это было бы хорошо. Я должен сказать, что программы, которые мы получили из НКЮ, значительно облегчили нашу работу. Но приходится пожелать, чтобы программы по всем остальным дисциплинам, которые здесь записаны, были бы в кратчайший срок переделаны.

...
Дальше – вопросы, связанные с работой⁶ кафедр или, раньше, с работой Методсовета. Тут я должен сказать, что работа нашего Института в прошлом году как раз страдала тем недостатком – узким ее местом явилась учебно-производственная работа основных звеньев кафедр. Мы не могли, конечно, изжить всех недостатков и сейчас, но тем не менее, мне кажется, что, давая анализ состояния этой работы, будет правильно отметить, что, во-первых, у нас большую роль играл Методсовет, созданный с самого начала этого года.

Методический совет он включает в себя руководство учебной частью и в него входят основные руководители кафедрами, а также входят представители суда, прокуратуры и исправительно-трудовых учреждений.

Этот Методический совет в этом году он у нас разрешал чрезвычайно важные принципиальные вопросы, например, вот этот учебный план он подвергался специальному изучению на Методическом совете, кроме этого, целый ряд программ подвергались обсуждению на Методическом Совете.

На этом же совете нами был заслушан отчет о работе одной из кафедр, а также отчеты нескольких преподавателей о их преподавательской работе.

Кроме того я считаю основным и существенным вопросом – вопрос о разработке методики преподавания в среднем звене нашего комбината и этим вопросом методический совет тоже самое занимался, т.е. он занимался дифференциацией⁷ методов преподавания применительно к этим звеньям, при чем⁸ этот материал нами был направлен в НКЮ и со стороны НКЮ было получено одобрение.

Теперь о работе кафедр.

Товарищи, надо сказать, что в работе кафедр у нас имеется сдвиг. Если в прошлом году эти кафедры были бездействующими организациями в системе нашего Института, то сейчас они ожили.

Кафедра у нас имеется 6 и все эти 6 кафедр имеют планы своих работ, при чем⁹ свою работу они строят на основе привлечения в эту работу студенческого состава.

...
Теперь относительно руководства самим учебным процессом. Здесь имеется недостаток, заключающийся в том, что не видно руководящего научно-исследовательского лица и тут можно без преувеличения сказать, что научно-исследовательская работа она у нас совершенно отсутствует, а там, где она есть она проходит по инициативе отдельных работников, не связанных с кафедрами.

¹ Последняя буква дописана фиолетовыми чернилами.

² Вторая буква «м» дописана фиолетовыми чернилами.

³ Вторая буква «м» дописана фиолетовыми чернилами.

⁴ Последняя буква дописана фиолетовыми чернилами.

⁵ Исправительно-трудовом отделении.

⁶ Буква «б» дописана фиолетовыми чернилами.

⁷ Так в документе.

⁸ Так в документе.

⁹ Так в документе.

Теперь по вопросу о методике преподавания. В постановлении, вынесенном по нашему Институту отмечается наличие остатков лабораторно-бригадного¹ метода, но я должен сказать, у нас лабораторно-бригадного² метода не существует, от него не чего³ не осталось.

...

Во-первых, у нас существует твердое расписание занятий, это означает, что никаких консультаций обязательных в порядке учебной сетки, не существует, они исключены совершенно. Мы консультации сохранили, но лишь как дополнительную форму оказания помощи, которая проводится даже в порядке общественной работы сверх часов, отводимых по расписанию, в вечерние часы. Затем мы добились все-таки усиления удельного веса лекций⁴ в общей системе преподавания, и с нашей точки зрения, у нас по всему курсу дается систематическое изложение в ряде последовательно читаемых лекций.

СТРОГОВИЧ – 30 % есть?⁵

ПОЗАН⁶ – Есть несомненно. Нельзя сказать, чтобы было по каждой дисциплине, – по некоторым 30 %, по некоторым дисциплинам – 25 %, по некоторым дисциплинам занимают меньший процент, скажем по судебной психиатрии и пр. Но в общем 25–30 % лекции занимают.

...

Я считаю чрезвычайно ценным опыт проведения сессии по учению о праве и государстве. Отличие от других зачетных комиссий в том, что здесь участвовали не только комиссия и два-три студента, которые сидели у стола и сдавали предмет, но вся группа сидела в аудитории. Это не было в порядке обязательном, но дело было поставлено таким образом, что они все сидели. Присутствуя там, я пришел к⁷ заключению, что это – хороший опыт. Помимо того, что каждый студент сдал зачет, он мог с начала до конца углубить свою подготовку, потому что перед столом преподавателей всплывали вопросы всего курса, т.ч. студент мог, не имея возможности для своего ответа на зачете, повысить в то же время свой научный багаж, слушая товарищей и заключение преподавателя.

Я предвижу, конечно, что тут нам попадет за высокие оценки, но с нашей точки зрения, оценки соответствуют действительным познаниям, но цифры сами по себе высоки. Отметки “отлично” и “хорошо” по Институту составляют 66,7 %⁸, отдельно отлично – 20,6 %, хорошо – 46,6 %⁹, удовлетворительно – 30,2%, неудовлетворительно – 3,1 %¹⁰.

...

Теперь вопрос о дипломных работах.

СТРОГОВИЧ. Прежде чем говорить о дипломных работах вы скажите нам о грамотности наших студентов, т.е. ответе¹¹ на вопрос - учитывалась ли у вас грамотность студентов или вернее грамотен ли у Вас состав студентов?

ПОЗАН. По моему¹² у нас состав студентов все-таки довольно¹³ грамотный и я по этому вопросу не согласен с тем, что записано в бюллетени, т.е. я не согласен с тем, что у нас состав студентов малограмотный. у нас есть люди с недостаточной обще-образовательной¹⁴ подготовкой, но они грамотные, ибо как вы знаете малограмотных у нас вообще не может быть.

СТРОГОВИЧ. Проверялись ли письменные работы студентов, а также их конспекты?

ПОЗАН Проверка записей и конспектов у нас является обязательной при проведении преподавателями текущих итоговых занятий, а также это было поручено преподавателям делать

¹ Так в документе.

² Так в документе.

³ Так в документе.

⁴ Так в документе.

⁵ Вопросительный знак дописан фиолетовыми чернилами.

⁶ Так в документе.

⁷ Так в документе.

⁸ В документе 197 приведены другие данные.

⁹ Данные, вероятно, ошибочные.

¹⁰ Предположительно.

¹¹ Так в документе.

¹² Так в документе.

¹³ Так в документе.

¹⁴ Так в документе.

при прохождении зачетных сессий. Что же касается специальных письменных работ, то мы такие работы не вводили. У нас письменная работа была дана только по гражданскому процессу.

Вопрос об уровне грамотности мы разрешали на основе письменных работ и на основе просмотра конспектов.

Лично мною было специально отмечено, что уровень общеобразовательной подготовки недостаточен, так как у нас есть товарищи, которые нуждаются в пополнении своих знаний по русскому языку.

Теперь вопрос о дипломных работах. Я уже говорил, что в прошлом году мы провалили дипломные работы. Хотя мы роздали темы, но не организовали защиты. Мы организовали только консультации и до защиты дипломных работ дела не довели. В этом году мы сделали таким образом, что, во первых¹, внесли существенные изменения в самую тематику дипломных работ. В соответствии с указаниями НКЮ, мы взяли курс на то, что темами дипломных работ должны быть, как правило, практические темы, работа должна быть написана с максимальным использованием материалов судебно-прокурорской практики, а откуда определились уже самые темы. При этом мы использовали тот примерный перечень, который предлагался в письме о дипломной работе. Ряд тем был взят именно оттуда.

Сейчас положение такое, что студенты, которые будут выпущены в феврале месяце, готовят свои дипломные работы. Со всеми студентами, которые будут выпущены весной, мы провели совещания в разрезе вашего письма о дипломной работе, после чего мы закрепили за ними темы и прикрепили к ним преподавателей для руководства по этим дипломным работам. Так что положительной стороной подготовки к дипломным работам этого года является то, что студенты эти имеют целое полугодие для того, чтобы подобрать материал, продумать план и вообще в² остающиеся³ для дипломной работы полтора месяца они будут оформлять работу. Мне кажется, что такая постановка дела устранил те безобразия, которые мы имели в дипломной работе пр. года.

Вопросы учебно-производственного порядка, кажется, я охватил в основном. Я хотел бы остановиться несколько на вопросах хозяйственных.

СТРОГОВИЧ – Каждый студент-выпускник имеет примерную тему?⁴

ПАЗАН⁵ – Да, имеет.

СТРОГОВИЧ. – А план.

ПАЗАН⁶ – Нет, плана не имеют. Мы ставим дело таким образом, чтобы подготовка к дипломным работам была не делом полутора-двух месяцев, а чтобы в течение всего семестра они работали.

НЮРИНА – Мне хотелось бы получить ваше представление об этом составе людей. Вы дали внешние показатели, как справляются с учебой и т.д. Их очень много, они кое-что ...⁷ Но на основании⁸ знания⁹ этих людей можете ли вы дать...¹⁰ этого материалы, который вы будете выпускать: в какой степени¹¹ он годен для работы, для которой он будет выпускаться, в каком¹² проценте тут будет брак. Имеете ли вы, как руководитель данного¹³ учреждения, представление о вашем составе. Если...¹⁴ знает процесс хорошо и другие дисциплины тоже, – это...¹⁵ еще полного понятия.

¹ Так в документе.

² Допечатано сверху.

³ В слове исправления фиолетовыми чернилами.

⁴ Вопросительный знак дописан фиолетовыми чернилами.

⁵ Так в документе.

⁶ Так в документе.

⁷ Не читается: место прошивки документа.

⁸ Первая буква «н» дописана фиолетовыми чернилами.

⁹ Вторая буква «н» дописана фиолетовыми чернилами.

¹⁰ Не читается: место прошивки документа.

¹¹ Предположительно.

¹² Предположительно.

¹³ Вторая буква «н» дописана фиолетовыми чернилами.

¹⁴ Не читается: место прошивки документа.

¹⁵ Не читается: место прошивки документа.

Потом: в какой мере вы обеспечиваете увязку работы теоретической с практической, в особенности для тех контингентов людей, которые не пришли от практической работы или от нее оторвались.

...

ПОЗАН. Надо отдать себе ясный отчет в том, что каждую нашу группу приходится оценивать отдельно, ибо очень трудно дать суммарную оценку всех студентов.

Если мы возьмем выпуск, который у нас будет произведен в феврале месяце, это не большая¹ группа студентов, и сопоставим ее с другой группой, которая будет выпущена через полгода, то между этими группами нет ничего общего, а именно первая группа будет недостаточно хорошая, а вторая будет хорошая.

Чем это об"ясняется?

Это об"ясняется тем, что в первом случае мы имеем товарищей, может быть неплохих с точки зрения учебы, но далеких от практической работы, чрезвычайно молодых и не опытных, а во втором случае мы имеем, как правило, крепкий состав бывших практических работников – хороший состав и в партийном и в социальном отношении. Конечно, вот эти группы сопоставлять никак не возможно².

Товарищи, я беру на себя ответственность утверждать, что из второй группы выйдут очень хорошие работники, а из первой в процессе практической работы многих придется переделывать.

И так,³ через год мы из числа студентов второй группы выпустим хороших практических работников.

С новым набором боюсь, что здесь будет обстоят⁴ плохо дело и мне кажется не будет хуже если мы, несмотря на недокомплекс⁵ отсеим⁶ часть студентов.

...

Второй вопрос он будет тесно связан с первым вопросом, это о том, как у нас осуществляется связь теории с практикой и какие у нас для этого существуют пути? Таких путей у нас имеется два – во-первых, непрерывная производственная практика, которая, при правильной постановки⁷, может много дать. В этом году практики у нас еще не было, она у нас намечена на Апрель месяц, а сейчас мы ограничились разработкой...⁸ и намечением⁹ порядка договоренности с органами юстиции.

Следовательно, сейчас наша задача заключается в том, чтобы как следует поставить производственную практику и провести необходимую увязку наших научных работников с практикой.

Если мы будем иметь преподавателей из практических работников органов юстиции, то эти преподаватели совершенно по-иному будут прорабатывать материал и дадут больше пользы, поэтому мы считаем ценным привлечение к преподаванию практических работников.

Преподавателей из практических работников мы имеем 5.

В отношении связи с практическими работниками сделано то, что пять работников из числа прокурорских преподают, но сейчас будет пробел, потому что ряд из них уезжает.

В отношении производственной практики в прошлом году мы имели опыт. В Восточно-Сибирском крае практика была поставлена не плохо¹⁰. В ряде случаев мы имели ненормальное положение, когда люди командировались на практику, но использовались на подшивку бумаг и другую работу.

НЮРИНА - Я не совсем удовлетворена вашим ответом.

Мне кажется, что этот вопрос нужно учесть вот почему. С каждым годом мы будем иметь все меньше практических работников, поскольку имеется твердая установка Партии и Прави-

¹ Так в документе.

² Так в документе.

³ Так в документе.

⁴ Так в документе.

⁵ Так в документе.

⁶ Так в документе.

⁷ Так в документе.

⁸ Не читается: место прошивки документа.

⁹ Так в документе.

¹⁰ Так в документе.

тельства на то, что нужно¹ идти на отсев ряда работников, которые не могут одолеть теоретической учебы..

Вы неопределенно ответили на счет² общей грамотности, – в этом году мы поступили еще либерально, – целый ряд работников вынужден будет получать образование не в нормальном вузе³ – в виде заочного обучения, каких нибудь⁴ курсов, а комплектовать мы будем из молодежи – из подготовленных партийцев, общественности и пр.

Когда мы ставим на прочные ноги работу по новому⁵ в вузах⁶, – это вопрос чрезвычайно серьезный. Изучение кадров не только с точки зрения того, как они усваивают дисциплины, но и по совокупности: выйдет ли из него прокурор или нет, выйдет ли судья или нет, выйдет ли следователь или не выйдет. Лучше отсеять студента сейчас, чем таскать три года, а потом сказать, что он негоден. Под этим углом зрения нужно студенческий состав изучить. И с каждым годом будет сокращаться количество практических работников, органически работающих в вузах. Мы переходим на дневные вузы, люди должны работать на производстве, где они сидят и т.д.

Так что вопрос о том, как использовать весь практический материал, на котором работаете⁷, вопрос увязки этих молодых кадров с практикой – очень важны. Я ставлю этот вопрос. Может быть, вы не сейчас дадите ответ, но по этому поводу⁸ нужно проинструктировать всех директоров вузов. Это то, что нужно в нашей работе учесть. Если вы не дадите всех практических ответов на эти вопросы, я бы просила их все же учесть.

...
ПАЗАН⁹. – Я понимаю всю важность этого вопроса. Если¹⁰ не ответил, то потому, что мало сделали в этом направлении. Мы это учтем.

В отношении вопросов материальнобытового¹¹ порядка. Здесь мы имеем 1/ жилищные условия; 2/ питание и снабжение и 3/ вопрос стипендии.

Теперь относительно общежития.

Жилой площадью мы в этом году обеспечены – обеспечены в силу того, что нам были отпущены Наркомюстом соответствующие средства на надстройку здания и в связи с этой надстройкой мы вышли из того положения, которое у нас было до сего времени. Мы закончили надстройку одного этажа и получили 650 квадратных метров жилой площади.

Вот в связи с этой надстройкой нам удалось произвести нормальное распределение студентов в общежитиях и у нас сейчас на каждого студента приходится 4 кв. метра жилой площади, кроме этого мы выкроили один лишний зал для учебных целей.

Так, что с точки зрения количества площади мы жаловаться не можем, хотя мы еще не имеем площадь для размещения вновь поступающих слушателей, а потому мы наверное будем иметь затруднения со следующего набора.

Благодаря произведенной надстройке¹² нам сейчас удалось почти всех студентов разместить по производственному признаку и мы всех студентов исправительно-трудового отделения смогли поместить в особом корпусе.

Теперь относительно санитарии.

Дело с санитарией у нас обстоит плохо, в общежитиях грязно, правда есть часть образцовых комнат, где начинает внедряться культура (главным образом в женских комнатах), но все еще не достигнуто того, чего нам необходимо достичь для того, чтобы была полная санитария в общежитиях.

Надо сказать, что общественность и мы ведем борьбу с антисанитарным состоянием в общежитиях студенчества, но положительных результатов еще не имеется.

¹ Вторая буква «н» дописана фиолетовыми чернилами.

² Так в документе.

³ Так в документе.

⁴ Так в документе.

⁵ Так в документе.

⁶ Последняя буква дописана фиолетовыми чернилами.

⁷ Вторая буква «а» дописана сверху фиолетовыми чернилами.

⁸ Предположительно: место прошивки документа.

⁹ Так в документе.

¹⁰ Предположительно: место прошивки документа.

¹¹ Так в документе.

¹² Так в документе.

Теперь вопрос о питании и снабжении студентов.

Мы имеем столовую, но кормит эта столовая плохо. Объяняется¹ это тем, что мы за последнее время не получали централизованного снабжения и эта столовая кормила наших студентов...² местных самозаготовок. Заготовки, которые были проведены в этом³ году они дали возможность несколько улучшить питание наших студентов, но в общем с питанием дело обстоит неудовлетворительно.

Надо сказать, что ГУИТУ⁴, на которое мы рассчитывали⁵ оно не выполнило своих обязательств и не оказало нам помощи в смысле...⁶ питания студентов.

В дальнейшем я думаю, что проблема питания и снабжения будет облегчена тем, что сейчас имеется постановление Совета Народных Комиссаров об обязательном включении в централизованное снабжение всех ВУЗОВ⁷.

В связи с этим постановлением я ходил в ряд организаций и добился того, что отдельные организации отпустили нам некоторые⁸ продукты питания, например⁹

Нам удалось¹⁰ добиться того, что перед моим отъездом по линии Коопита¹¹ мы получили 200 кг. сахара, 400 кг. макарон, 78 кг. рыбы. Во всяком случае, это показатель того, что постановление действует.

Тем не менее мы не думаем прекратить работу по самозаготовкам и в дальнейшем, а наоборот думаем эту работу расширять, но для этого нам нужно располагать определенной материальной базой. Между тем, мы этой базы не имеем. Нам было отпущено только...¹² У меня имеется план посевной кампании, составленный в 1934 г. Согласно плана¹³, мы должны будем иметь 18 гектар собственных посевов. В этом году мы получили урожай тоже с II га, т.ч. овощами до последнего времени мы были обеспечены, а сейчас эти запасы истощились.

Таким образом, централизованное снабжение, с одной стороны, и развертывание пригородного¹⁴ хозяйства, с другой стороны – это то, на¹⁵ что мы должны ориентироваться в целях улучшения материально-бытового положения студентов.

В отношении стипендии я считаю положение нормальным. На СПО – II5 р., на ИГО – I25 р. Студенты обеспечены стипендией на все 100 %, то-есть¹⁶ все получают.

Много хуже обстоит дело с обмундированием.

Сейчас перед нами стоит задача развернуть курсы подготовки националов и здесь мы имеем следующее положение, несмотря на то, что весь наш контингент слушателей обеспечен жилой площадью нам все же не где¹⁷ будет размещать слушателей курсов.

Для выхода из этого положения мы сейчас ищем путь. Нами сейчас проделана следующая работа – по договоренности с Прокуратурой края, а именно по договоренности с т. Фридрихсом мы командировали своего представителя в Красноярск, где имеется ряд ВУЗ-ов¹⁸ и где можно эти курсы обеспечить преподавательским составом и мы нашли, что этот путь наиболее удобен для формирования курсантов., а также, по имеющимся у нас данным, в Красноярске легче всего разрешить вопрос с общежитием для курсантов.

Вот таким образом у нас сейчас обстоит этот вопрос.

¹ Предположительно: место прошивки документа.

² Не читается: место прошивки документа.

³ Предположительно: место прошивки документа.

⁴ Главное управление исправительно-трудовых учреждений.

⁵ Так в документе.

⁶ Не читается: место прошивки документа.

⁷ Так в документе.

⁸ Предположительно: место прошивки документа.

⁹ Слово дописано фиолетовыми чернилами, однако самих примеров не приведено.

¹⁰ Последняя буква дописана фиолетовыми чернилами.

¹¹ Организация кооперативного питания?

¹² Конкретные данные отсутствуют.

¹³ Так в документе.

¹⁴ «ри» дописано фиолетовыми чернилами.

¹⁵ Слово «на» допечатано сверху.

¹⁶ Так в документе.

¹⁷ Так в документе.

¹⁸ Так в документе.

Говоря о вопросе организации этих курсов в городе Красноярске я хотел бы получить на этот счет от Вас санкцию.

СТРОГОВИЧ. Какое у вас обще-политическое¹ состояние института?

ПОЗАН. Обще-политическое² состояние в настоящее время здоровое и со стороны преподавателей и со стороны студенческого состава.

Раньше имели место не здоровые³ тенденции и со стороны преподавателей и со стороны студентов, но им был дан соответствующий отпор и о них вам было известно, а после этого ничего подобного замечено не было.

Например, вы навреное⁴ помните у нас было одно выступление на собрании одного студента, который умолял⁵ значение комсомола.

СТРОГОВИЧ - Разрешите подвести итоги тому, что здесь говорилось. Я начну с последнего замечания тов. Гордеева о достижениях.

Я думаю, что достижения в работе Иркутского Института отметить нужно, они имеются и достижения не просто в отношении прошлых лет, а достижения и с момента обследования и с момента вынесения постановления о работе Иркутского Института в части перестройки учебно-производственного процесса, более конкретного руководства учебной жизнью института, в части разрешения целого ряда хозяйственных и административных вопросов, из которых складывается вся жизнь, в части проведения первой зачетной сессии в Иркутском институте, подготовки к дипломным работам, – достижения здесь имеются и хотя говорить о них специально не будем, но⁶ отметить их нужно, потому что мы не за то, чтобы бичевать себя, когда нет данных для этого. Это⁷ мы отметим, отметим, что сдвиг в работе с последнего, имевшего место обследования, – имеется бесспорный. Бесспорно, что с преподавательскими кадрами в Иркутском Институте вопрос стоит не так остро, как в других, но, конечно,⁸ сравнивать положение с преподавательскими кадрами в Иркутском Институте с положением в Казанском нельзя. Те вопросы, которые вы ставите в отношении трудностей в работе, в Казанском Институте ставить не приходится⁹. Так что¹⁰ в¹¹ Иркутском Институте для успешного развертывания предпосылки имеются.

Но у меня есть основное замечание к докладу тов. Позан. Тов. Дурманов, мож. быть, несколько темпераментно излагал свою точку зрения, – это свойство его характера. Но я должен сказать, что в Вашем докладе, Юрий Михайлович, Вы много проработали материала, с этой точки зрения доклад Ваш хорош, но¹² с точки зрения изложения конкретных вопросов не в общем и целом, по конкретным вопросам. Но у Вас не было в докладе одной маленькой черточки, у Вас мало было самокритики, а кажется, что достижения, которые у Вас имеются, они больше всего обязывают Вас быть самокритичным в целом ряде вопросов Вашей повседневной жизни и работы. И мне как раз и хочется этот момент дополнить.

Я думаю, что первый и основной дефект, первый и основной прорыв¹³, который еще имеется в Вашем институте, это по части набора, а набор определяют по существу, тут материал, с которым придется работать и который предрешает¹⁴ выпуск, потому что негодный набор Вы никак не перерабатываете в дальнейшем. Вы признали, что по части набора у Вас были дефекты и качественные и количественные. Но как же прикажете об"яснить и оправдать это?¹⁵ Об...ных¹⁶ причин тут конечно много: студентов не нашли, и тяга была плоха, т.е. тяга была,

¹ Так в документе.

² Так в документе.

³ Так в документе.

⁴ Опечатка в документе.

⁵ Так в документе.

⁶ Буква «н» дописана фиолетовыми чернилами.

⁷ Слово исправлялось, перепечатывалось.

⁸ Слово выделено запятыми, выполненными фиолетовыми чернилами.

⁹ Так в документе.

¹⁰ Допечатано сверху. Фиолетовыми чернилами выполнен знак вставки текста.

¹¹ Предлог «в» дописан фиолетовыми чернилами.

¹² Слово «запечатано»?

¹³ Так в документе. Подразумевается «недостаток».

¹⁴ Предположительно: место прошивки документа.

¹⁵ Вопросительный знак дописан фиолетовыми чернилами.

¹⁶ Не читается: место прошивки документа.

но предложение,¹ которое² было,³ не удовлетворяло поставленным требованиям. Я не хочу отрицать, что набор был проведен организованно, ...ле⁴ организации вербовки и т.д. А все-таки положение плохое. Как это об"яснить? Ответа на этот вопрос я не нашел в докладе Юрия Михайловича. Я хочу знать, что эти⁵ причины не-преодолимы^{6?7} Одно из двух: либо Наркомпрос не прав и дал нереальные требования, либо эти требования, хоть тяжелы и трудны, но реальны. Я думаю, что они реальны⁸, потому что мы исходим из требований нового потребителя – судебных и прокурорских органов – дать продукцию⁹, отвечающую определенным социально-политическим показателям. Если Вы сдвига добились и применили организованные методы набора, то этого было, бесспорно, недостаточно.

И сейчас отсюда встает такая задача. Во-первых, из этого факта сделать вывод. Вы совершенно правы, когда ставите вопрос, что хотя до нового набора далеко, но говорить мы о нем будем сейчас. Я думаю, что прорыв¹⁰ именно этим и об"ясняется: в прошлом году Вы не думали и не говорили о наборе заблаговременно. В этом все и дело. Потому что развернуть работу за 5–6 месяцев Вы можете без спешки и суеты, потому что общественность на периферии есть у нас и нужно только взять ее.

Я хочу начать с этого констатирования в отношении дефекта в области набора, как в количественном, так и в качественном отношении. И Вам немедленно нужно приступить к подготовке нового набора в смысле определения тех точек, из которых Вы будете черпать Ваши контингенты. Это один путь, чтобы не создавалось¹¹ того положения¹², которое имеет место сейчас.

Теперь во-вторых: Вы обрушились на т. Дурманова за то, что несколько охаял¹³ Ваш преподавательский состав, указав, что подготовка недостаточна. Вы указываете, что подготовка хорошая, во всяком случае, удовлетворительная в большинстве своем. У меня представление, что Вы говорите об-¹⁴ одном и том же на разных языках. Я хочу найти общий язык.

Какие требования мы будем пред"являть преподавателям?¹⁵ Если это опытный товарищ с практическим стажем, который может принести определенную пользу студентам, это то требование, которое мы пред"являем преподавателю или это не все? А Вы сами сказали, что научно-исследовательская работа в кафедрах не ведется, и на мой вопрос, где ведется, Вы не ответили, – вероятно ктонибудь¹⁶ ...¹⁷ и пишет. А может ли при тех требованиях, которые мы будем пред"являть преподавателю, к качеству учебы, может¹⁸ ли преподаватель быть полноценным работником, если научно-исследовательской работы, хотя в небольшом объеме¹⁹, не ведет?²⁰ Я считаю, что не может. Возможно, что у Вас не такое тяжелое положение с преподавателями как в Казанском Институте. Вывода такого ведь мы не делаем²¹, чтобы снять Ваших преподавателей как негодных, – а разговор шел о другом – о необходимости развить научно-исследовательскую работу, заставить преподавателей больше²² работать над собой. Так что не будем придирааться к формулировкам Метод. совета, но- мысль я считаю бесспорно

¹ Запятая дописана фиолетовыми чернилами.

² Предположительно: место прошивки документа.

³ Запятая дописана фиолетовыми чернилами.

⁴ Не читается: место прошивки документа.

⁵ Предположительно: место прошивки документа.

⁶ Так в документе.

⁷ Вопросительный знак дописан фиолетовыми чернилами.

⁸ Предположительно: место прошивки документа.

⁹ Предположительно.

¹⁰ Так в документе. Подразумевается «недостаток».

¹¹ Допечатано сверху. Фиолетовыми чернилами выполнен знак вставки текста.

¹² Последняя буква исправлена фиолетовыми чернилами.

¹³ Исправление в слове: буква «я» дописана фиолетовыми чернилами.

¹⁴ Знаком дефиса перечеркнута напечатанная буква.

¹⁵ Вопросительный знак дописан фиолетовыми чернилами.

¹⁶ Так в документе.

¹⁷ Не читается: место прошивки документа.

¹⁸ Предположительно: место прошивки документа.

¹⁹ Предположительно: место прошивки документа.

²⁰ Вопросительный знак дописан фиолетовыми чернилами.

²¹ Предположительно: место прошивки документа.

²² Предположительно: место прошивки документа.

правильной: Нужно сделать, чтобы ВУЗ был прежде всего¹ ВУЗом² и чтобы преподавали там действительно профессора, доценты и ассистенты, чтобы ассистент – низшее³ звено в цепи наших преподавательских работников – был тоже научным работником, а у нас предполагается, что ассистент – это как что то⁴ малоценное, доцент – тот, который не ...⁵ преподает, а профессору разрешается вести научно-исследовательскую работу. Я думаю, что приезд сюда Юрия Михайловича и тов. Гордеева может создать известный перелом в их работе. Я предложил им связаться с Ком. Академией и с Институтом по изучению преступности, не только для себя связаться, но и для Института, чтобы связать⁶ эту работу.

Я никак не могу согласиться с той оценкой, которую дал Юрий Михайлович грамотности студентов. Это неправильно⁷.

Николай Дмитриевич показывал мне их материал, – одна из этих работ имеется у меня. Это работа студента 3-го курса. И в этом отношении очень и очень много там неграмотных. А нам нужно, чтобы практический судебный работник не только правильно решал дело, но чтобы он умел написать правильный приговор, хорошее заключение, хорошее исковое заявление, чтобы он был высококвалифицированным специалистом во всех областях своей специальности. У нас имеются хорошие опыты⁸ в Казанском и Саратовском Институтах, которые провели беспощадную проверку своих студентов с точки зрения грамотности и сделали вывод в смысле обязательного прохождения ими курса русского языка, который обязателен для тех студентов, которые признаны неблагополучными в смысле грамотности. Эта работа не была проведена в Иркутском Институте, хотя указания вам были даны.

Давайте запишем: признать необходимым в самом срочном порядке поголовную проверку всех студентов в смысле грамотности, и тех, кто неблагополучен, включить в группу русского языка. Без этого условия нельзя кончить Ин-т.

Бригадно-лабораторного метода нет. Видите, товарищи, бригадно-лабораторного метода у вас действительно нет, в этом смысле слова, а элементов⁹ бригадно-лабораторного¹⁰ метода тоже сейчас нет, но они были к моменту обследования, может быть, они и по сие время остались.

Вы говорите, что лекции у вас ведутся. Конвейер там, о котором здесь говорилось, был. Заключительное слово лектора, обязательные групповые консультации – были. Было это, а если этого нет теперь, то это очень-очень хорошо.

В части методики преподавания мы констатировали, что работа Иркутского Института усилилась.

Самое тяжелое у нас положение, стало быть, с оценкой успеваемости. Тут я целиком присоединяюсь и к тов. Дурманову и к тов. Акимову. Это просто вытекает из неправильного понимания. Вы говорите, что включились в конкурс¹¹. Там говорится: заставить драться за удовлетворительную оценку. Того, чтобы студенты дрались за уд, – у вас Уд расценивается так, как сплошь и рядом в других...¹² если студент получает уд, то и жить то¹³ ему, кажется...¹⁴ стоит. Это – захудалый студент, которого из жалости по собезовским соображениям не исключают из Института. Если наши стенгазеты вывешивают студентов, получающих¹⁵ уд, то, очевидно, редактора стунгазет¹⁶ не понимают что такое эта оценка. Уд – хорошая оценка. Если студент зна-

¹ Предположительно: место прошивки документа.

² Так в документе.

³ Буква «с» исправлена на «з» фиолетовыми чернилами.

⁴ Так в документе.

⁵ Не читается: место прошивки документа.

⁶ Предположительно: место прошивки документа.

⁷ Предположительно: место прошивки документа.

⁸ Так в документе.

⁹ Исправление в слове: буква «в» дописана фиолетовыми чернилами.

¹⁰ Первая часть слова допечатана сверху. Фиолетовыми чернилами выполнен знак вставки текста.

¹¹ Предположительно: место прошивки документа.

¹² Не читается: место прошивки документа.

¹³ Так в документе.

¹⁴ Не читается: место прошивки документа.

¹⁵ Предположительно: место прошивки документа.

¹⁶ Опечатка в документе.

ет¹ удовлетворительно основные предметы, то, значит, он² хороший студент. Уд – серьезная³ оценка, за которую нужно⁴ бороться. А уж “хорошо”, “отлично” – это высшие оценки, которые требуют иной проработки максимальной, а не минимальной материалов, ориентироваться в вопросе, уменья дать что-то свое.

Тут говорили, что нужно дать критерий оценки в общем виде, как мы дали, но по отдельным дисциплинам, правильная мысль, мы запишем себе это как задачу. ...⁵ все это вам из Москвы очень трудно. Мы возьмем на себя заняться этим делом, но это не избавляет кафедру от необходимости – на месте проработать этот вопрос.

А то обстоятельство, что зачетная сессия повысила катастрофически оценку годовую, меня крайне пугает. Такое⁶ ...⁷ положение, к которому мы должны стремиться,⁸ некоторое повышение оценки на зачетной сессии; если некоторое понижение, это закономерное явление, с которым нужно считаться, но 20,6 % “отлично” – нереально. Либерализм⁹ тут, видимо, есть, либерализм есть и в других ...¹⁰ в той ведомости, которой вы оперировали. Студент получил¹¹ неудовлетворительно в году, потом он перездает¹². Откуда этот порядок взялся. Человек получил неуд за сентябрь, за октябрь он, может быть, получит хорошо и восполнит прежний дефект, получит высшую оценку, а за сентябрь остается неудовлетворительно. Раз он в сентябре плохо учился, это остается. Почему вы вводите такое либеральное мероприятие, как колебание преподавателя в смысле передачи студентов по тем вопросам, по которым студент получил неуд.

Данная студенту оценка является стабильной оценкой для данного месяца. В дальнейшем расти, сколько угодно, мы будем содействовать. Эти передачи недопустимы, кроме отдельных случаев, когда директор института признает, что¹³ была допущена ошибка¹⁴. Вот такие либеральные моменты в этом вопросе ставят под сомнениеитоги¹⁵ за четной¹⁶ недели. Очень хорошо, что мы организовали зачетную сессию по человечески¹⁷ – комиссионно. Так и запишем, что эти оценки с учетом того контингента, который имеется, основаны в известной мере на достаточно либеральном подходе.

По политической экономии 29 % неудов, – это тоже ненормально. Если вы говорите, что серьезный¹⁸ преподаватель, значит, он ударился в другую крайность: недостаточно вел группу, а бил ее требованиями. Жесткая¹⁹ оценка не предполагает отсутствие чуткости в подходе к студенту, содействия, товарищеского отношения к студенту. Если вы говорите, что данный студент хорош, то он, действительно, должен быть хорош. Но на этом настаивать, по моему²⁰, не стоит. Основная установка²¹: извольте драт ься²² за уд²³. Нужно повысить требование к уд, тогда будет ясна установка в отношении остального.

¹ Предположительно: место прошивки документа.

² Предположительно: место прошивки документа.

³ Мягкий знак дописан фиолетовыми чернилами.

⁴ Предположительно: место прошивки документа.

⁵ Не читается: место прошивки документа.

⁶ Предположительно: место прошивки документа.

⁷ Слово запечатано.

⁸ Предположительно: место прошивки документа.

⁹ Предположительно: место прошивки документа.

¹⁰ Не читается: место прошивки документа.

¹¹ Предположительно: место прошивки документа.

¹² Так в документе.

¹³ Исправления в документе.

¹⁴ Подчеркивания в тексте выполнены фиолетовыми чернилами.

¹⁵ Знак разделения слов в тексте выполнен фиолетовыми чернилами.

¹⁶ Напечатано раздельно, соединено в одно слово фиолетовыми чернилами.

¹⁷ Так в документе.

¹⁸ Мягкий знак дописан фиолетовыми чернилами.

¹⁹ Первая буква дописана фиолетовыми чернилами.

²⁰ Так в документе.

²¹ Первоначальное «остановка» исправлено.

²² Обе части слова соединены фиолетовыми чернилами.

²³ Подчеркивания в тексте выполнены фиолетовыми чернилами. Слева от текста особое выделение теми же чернилами.

Вот основной вопрос.

Частный вопрос относительно национальной школы. Тут я имею иную точку зрения. Я считаю, что для национальной школы программа должна быть индивидуализирована. Учебного плана¹ материал, который готовится тут, и программа должны быть индивидуализированы. Я смотрел в указаниях, что национальная школа², что юридические курсы. Поэтому т. Нюрина поставила вопрос³ правильно, – нужно подумать о профиле национальной школы, это все-таки учреждение несколько специфическое по...⁴ и содержанию своей работы?⁵

Я не имею достаточно материала для этого и определенного⁶ ответа не дам. Но мы запишем нашей курсовой секции специально проработать этот вопрос.

Дать вам стабильную программу по национальной школе... трудно. Нужно учесть все специфические местные особенности, которые мы недостаточно знаем. Кафедра, имея программу областных курсов, может их изменить. Этот вопрос мы себе...⁷

Относительно вневузовского знамени, о чем ставила вопрос⁸ т. Нюрина, я просил бы тов. Пазан⁹ этот вопрос осветить, отразилось ли это в какой-нибудь¹⁰ на качестве учебы.

Основные вопросы я охватил.

Что касается материально-бытового положения, я думаю¹¹, что тов. Бехтерев прав, заострив внимание на этом вопросе. Кстати, вы тоже не утешаете нас, что дело стоит благоприятно¹². Я думаю, что по этому вопросу нужно до вашего отъезда...¹³ договориться о том, что нужно сделать, чем мы можем помочь.

На основании всего этого нужно выработать соответствующие указания. Мы поручим это комиссии в составе, который...¹⁴ предлагаю: Пазан¹⁵, Гордеев, Дурманов, Бехтерев. Я приму непосредственное участие в этой работе.

До Вашего отъезда нужно будет подработать конкретные указания, указав сроки и лица на основе обмена мнений. Там же мы укажем конкретные обязательства, которые вы должны возложить на нас. Не нужно развернутой резолюции, а нужно дать конкретные указания, которые дали бы возможность и вам дальше работать и нам контролировать эту работу. На этом я закончу.

ПАЗАН¹⁶. – Во-первых, относительно замечания об отсутствии или недостатке самокритики в докладе. Я хотел поставить свой доклад таким образом, чтобы, не умаляя недостатков, которые имеются, которые я считал необходимым отметить, показать все-таки – произошли ли какие-нибудь¹⁷ изменения в том или ином смысле.

С моей точки зрения, основные недостатки мною были указаны, напр., явно неудовлетворительное положение с материально-бытовым обслуживанием, питанием и снабжением. Затем целый ряд неблагоприятных моментов в области работы отдельных преподавателей, несмотря на то, что основной костяк нас удовлетворяет.

Что касается замечания о том, что я не вскрыл действительных причин слабости набора, то я должен признать, что о том, что мы не провели эту работу заблаговременно, я сказал. А так же¹⁸ о том, что мы не стали на путь курсов переподготовки, хотя от нас было предло-

¹ Предположительно: место прошивки документа.

² Предположительно: место прошивки документа.

³ Предположительно: место прошивки документа.

⁴ Не читается: место прошивки документа.

⁵ Вопросительный знак дописан фиолетовыми чернилами.

⁶ Предположительно: место прошивки документа.

⁷ Не читается: место прошивки документа.

⁸ Предположительно: место прошивки документа.

⁹ Так в документе.

¹⁰ Так в документе.

¹¹ Предположительно: место прошивки документа.

¹² Предположительно: место прошивки документа.

¹³ Не читается: место прошивки документа.

¹⁴ Предположительно: место прошивки документа.

¹⁵ Так в документе.

¹⁶ Так в документе.

¹⁷ Так в документе.

¹⁸ Так в документе.

жение эти курсы создать. В прошлом году мы отказались от них, потому что не располагали достаточным¹ помещением. В нынешнем году то, что должны исправить, заключается в своевременной упорной подготовительной работе.

Затронут был вопрос относительно того, реальные или нереальные требования относительно социального и политического состава, которые пред²ъявляются. Конечно, они реальны для института, и мы не можем отказаться от этих требований, когда речь идет об институте, рабфаке, юридических курсах. Я считаю, что тут никаких отступлений быть не может. Но я позабыл сказать в докладе, что я считал бы все же, что в отношении формирования нац...³ нужно требования как то⁴ дифференцировать. Откуда мы ...туем⁵ сеть нац. школ в Ойратии, Якутии и др.⁶ Очень трудно формировать из рабочих. Там основной слой – колхозники.

...
Теперь относительно оценки, прежде всего по вопросу о несоответствии сентябрьской оценки по ведомости профкомовской и по нашим данным. Я пытался проанализировать, но это – невозможная вещь. Если вы посмотрите ведомость профкомовскую, то она действительно является Филькиной грамотой. Там при подсчете уд, хорошо и отлично вы наберете то 100, то 22, то пустая графа. Очевидно эта ведомость попала к вам в качестве приложения к какому нибудь⁷ документу.

Теперь в отношении нашей оценки, за которую нас тоже бьют, – это высокий процент хорошо и отлично. Основной принцип, который у нас был положен в основу⁸ проведения зачетной сессии,⁹ – борьба с либерализмом, а в результате оказалось, что у нас либеральные оценки. Я считаю, что у нас, по впечатлению, по знакомству с тем, как проходила зачетная сессия, создалось мнение, что либерализма не было. Я думаю вот что сделать: пересмотреть, – проверить правильно ли арифметически даны итоговые цифры. У нас сырой материал есть – оценки по отдельным семестрам, – может быть несколько преувеличено исчислен процент в смысле арифметических действий, потому что, подходя с точки зрения существа, мне казалось, что у нас все в порядке.

Теперь по поводу недооценки наших юридических курсов и национальной¹⁰ школы. В отношении юридических курсов мы могли бы, если бы подходили к ним формально и недооценивали их, жить, как есть, считая, что юридические курсы это учебное заведение, которое может быть не влито в систему Института, – они имеют свой бюджет, да и никаких предложений мы не получали от вас. Но именно потому, что мы так не подходили, мы добились, что они слиты с нами, финансовое¹¹ руководство¹² сосредоточено у нас?¹³ Забота о курсах должна определяться¹⁴ не внешними признаками, а существом дела. Мы обеспечили их¹⁵ своими преподавателями. Большинство наших преподавателей, несмотря на то, что они заняты, читают там. Доценты читают. Этот упрек принять никак нельзя.

Насчет состояния национальной школы. Действительно неблагополучно в отношении материального положения. ...¹⁶ изменили, и курсанты национальной школы находятся в привилегированном положении по сравнению с другими студентами, из имеющих у нас помеще-

¹ Буква «с» дописана фиолетовыми чернилами.

² Допечатано сверху, не читается: место прошивки документа. Предположительно – национальной школы.

³ Так в документе.

⁴ Не читается: место прошивки документа.

⁵ Вопросительный знак дописан черными чернилами.

⁶ Так в документе.

⁷ Последняя буква дописана фиолетовыми чернилами.

⁸ Буква «н» дописана фиолетовыми чернилами.

⁹ Запятая дописана фиолетовыми чернилами.

¹⁰ Подчеркивание в документе выполнено фиолетовыми чернилами. Слева от текста особое выделение теми же фиолетовыми чернилами.

¹¹ Слово отчеркнуто фиолетовыми чернилами.

¹² Предположительно: место прошивки документа.

¹³ Вопросительный знак дописан фиолетовыми чернилами.

¹⁴ Предположительно: место прошивки документа.

¹⁵ Предположительно: место прошивки документа.

¹⁶ Не читается: место прошивки документа.

ний занимают наиболее теплое. Во-вторых, для некоторых национальностей северных...¹ мы² в столовой. Мы, таким образом, выделили³ их.

И последнее замечание относительно вопроса материально-бытового порядка. Я, Юрий Юрьевич, не остановился на вопросе развертывания продбазы, план же его⁴ я вам представлю, наши мероприятия по поводу огородного хозяйства и другие моменты, которые должны эту базу обеспечить. Мы составим...⁵ и смету, которые хотим просить вас утвердить.

В отношении стипендии я указал только размер, но не указал⁶ принципа распределения. У нас дифференцированный⁷ принцип⁸. Правда, это наше собственное творчество. Мы разбиваем...⁹ группу на три категории. Таким образом, в пределах Ин-та имеется 9 категорий. Каждая¹⁰ из них получает свой размер стипендий в зависимости от успеваемости: самая маленькая стипендия 80 р. В пределах I-го курса имеется шкала – I, 2 и 3. Если¹¹ студенты первой получают 80–85 р., то студенты второй...¹² третьей – 90–95 р. Так что студент 3-го курса с высокими показателями получает 185 р. А в среднем по СПО¹³ ставка стипендии составляет 115 р.

В заключение должен отметить следующее: если мы принесли некоторые возражения по отдельным пунктам постановления Методсовета, то это не значит, что мы считаем постановление это неправильным. Мы считаем, что постановление Методсовета совершенно правильно отметило все основные недочеты нашей работы. И лучшим доказательством нашего признания его правильным является то, что из перечисленных указаний к настоящему моменту большая часть проведена в жизнь.

Я не сомневаюсь несколько, что и те постановления, которые будут приняты, мы немедленно позаботимся провести в жизнь. И если мы за полгода ближайшие чего-нибудь достигли, то за следующее полугодие мы сумеем достигнуть новых успехов.

.-.-

Стенограмма совещания при Отделе подготовки кадров Народного комиссариата юстиции от 9 января 1934 г. (Извлечение) // Государственный архив Свердловской области. Ф. 2143-р. Оп. 1. Ед. хр. 838. Л. 1–43.

¹ Предположительно: место прошивки документа.

² Пробел в документе.

³ Предположительно: место прошивки документа.

⁴ Слово допечатано сверху. Фиолетовыми чернилами выполнен знак вставки.

⁵ Не читается: место прошивки документа.

⁶ Предположительно: место прошивки документа.

⁷ Первая буква «е» дописана фиолетовыми чернилами.

⁸ Предположительно: место прошивки документа.

⁹ Не читается: место прошивки документа.

¹⁰ Окончание слова дописано фиолетовыми чернилами.

¹¹ Предположительно: место прошивки документа.

¹² Не читается: место прошивки документа.

¹³ Судебно-прокурорскому отделению.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. Отделом Подготовки
Кадров НКЮ¹Л.К.
20.1“ ”2 Января 1934 г.⁵ПОСТАНОВЛЕНИЕ
СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАВЕДУЮЩЕМ ОТДЕЛОМ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ НКЮ.-По докладу Иркутского Института Советского Права.

9–10 Января 1934 г.

Заслушав доклад Директора Иркутского Института Советского права т. ПОЗАН и Заведующего учебной частью тов. ГОРДЕЕВА о работе Института и связанных с ним правовых учебных заведений за время после произведенного Отделом Подготовки в октябре 1933 г. обследования Института и о выполнении постановления Учебно-методического совета НКЮ от 17 ноября 1933 г., совещание констатирует.

В работе Института с момента обследования отмечается сдвиг. Общеполитическое состояние Института здоровое.

В основном перестроен учебно-производственный процесс, установлено более конкретное руководство учебной жизнью Института. Учебный план первого семестра выполнен на 90 %.

Выполнен ряд указаний Учебно-методического совета НКЮ. В частности, ликвидированы остатки лабораторно-бригадного метода, в том числе обязательные групповые консультации, заключительное слово лектора. Осуществлено непосредственное наблюдение директора и его заместителя за ходом учебного процесса и посещение ими лекций и семинаров.

Пересмотрен в соответствии с директивой НКЮ учебный план, из него устранены остатки конвейерной системы, прекращено параллельное курсу общей части ведение курса Особенной части Уголовного права. Прекращено одновременное чтение одним лицом лекций по нескольким дисциплинам.

Упразднены специальные метод-задания. Программы по пройденным в первом семестре дисциплинам доведены до студентов путем: а/ устного ознакомления преподавателями студентов с содержанием программы, б/ раздачи студентам экземпляров программы /1 экз. на 2–3 человека/.

С 1-го декабря организован Кабинет Советского права.

Оканчивающим студентам даны темы дипломных работ и к ним прикреплены консультации.

Выделены специальные книжные фонды для рабфака.

Студенты Института, слушатели курсов и нацправовой школы размещены в общежитиях по производственному принципу. Слушатели курсов переселены из отдаленного общежития в помещение Института. Все студенты обеспечены кроватями, матрацами и одеялами.

В истекший период нормально функционировал Совет Института. Значительно подтянулась работа ИТО⁴ /Начальник т. Привалов/, на котором за истекшее время осуществлена в основном военизация, студенты размещены в особо выделенных помещениях.

За истекшее время улучшилось состояние трудовой дисциплины как со стороны преподавателей, так и студентов.

¹ Фиолетовыми чернилами дописано «Зарубинский».

² Фиолетовыми чернилами дописано число «19».

³ По диагонали резолюция и подпись Ю. М. Позана фиолетовыми чернилами: «Проработано как... (не читается) Совета Ин-та с участием научных работников 7^{го} февраля 1934 г.».

⁴ Исправительно-трудового отделения.

По линии юркурсов должно быть отмечено проведение набора 63 ...¹ отделение краевых юридических курсов.

...чает² следующие дефекты в работе Института...³ звеньев правового образования.

I. Попрежнему⁴ нет сдвига в работе кафедр. Отсутствует научно-исследовательская работа кафедр и их членов, разработанные директором на сентябрь – декабрь 1933 г. планы работы кафедр не реализованы.

Совещание подчеркивает, что без развертывания научно-исследовательской работы кафедр, не может быть серьезного повышения научной квалификации преподавательского состава Института⁵.

2. Основным дефектом в учебной работе Института за истекший период совещание считает явно преувеличенную оценку успеваемости.

Учитывая контингент студентов, совещание признает, что оценки, данные в первом семестре и результаты зачетной сессии /67,2 % хорошо и отлично/ ни в какой мере не соответствуют действительным знаниям студентов и являются в значительной мере результатом “либерального” подхода к оценке, результатом невыполнения директором и преподавателями предложений обследователя, категорических указаний Учебно-методического совета НКЮ, невыполнением показателей 2-го⁶ Всесоюзного соревнования ВУЗ’ов.

Совещание подчеркивает всю недопустимость такого подхода к оценке успеваемости, в результате чего имеет место выпуск Институту неполноценной продукции.

3. Директоратом усвоен совершенно неправильный метод изменения выставленной за данный месяц оценки в последующих месяцах в том случае, если студент впоследствии удовлетворительно пересдаст проработанные в прошлых месяцах темы, по которым он получил оценку “неудовлетворительно”. Такая “система” искусственно повышает успеваемость студентов и демобилизует последних в борьбе за стопроцентную подготовку к каждому занятию.

4. Директоратом не проведено в жизнь решение Учебно-методического совета и директива Отдела подготовки, данные при рассылке новых учебных планов – о проверке грамотности всех студентов и организации обязательных занятий по русскому языку. Значение этой работы директоратом явно недооценивается.

5. В практике работы кафедр, вопреки указанию Отдела подготовки, за исключением гражданского процесса, не практикуются ни домашние, ни аудиторные письменные работы.

6. Не создана связь кафедр с работой краевых органов юстиции.

7. Не ведется работа с выдвинутыми.

8. Не перестроена работа библиотеки в направлении активизации ее деятельности и продвижения книги к студентам, не выделены книжные фонды для нацшколы и юркурсов. Попрежнему нацшкола и юркурсы не обеспечены учебниками русского языка.

9. Попрежнему⁷, несмотря на предложения, данные при обследовании, продолжается чтение лекций в читальном зале, что дезорганизует работу последнего и препятствует нормальной внеаудиторной работе студентов. В то-же⁸ время уже 4⁹ месяца пустует прекрасный и вместительный специальный лекционный зал только из-за неумения произвести¹⁰ ничтожную работу по оборудованию его столами.

10. До сего времени не устранено антисанитарное состояние общежитий и учебных помещений.

II. Попрежнему¹¹ остается крайне тяжелым материально-бытовое положение студенчества, нет улучшения питания в столовой. Директоратом все еще не организованы самозаготовки.

12. В Институте все еще нет прачечной, починочной мастерской, не организовано оказание врачебной помощи.

Совещание считает необходимым проведение следующих мероприятий:

¹ Не читается: документ поврежден.

² Не читается: документ поврежден.

³ Не читается: документ поврежден.

⁴ Так в документе.

⁵ Слева весь пункт отчеркнут фиолетовыми чернилами.

⁶ Предположительно: место прошивки документа.

⁷ Так в документе.

⁸ Так в документе.

⁹ Предположительно: место прошивки документа.

¹⁰ Предположительно: документ поврежден.

¹¹ Так в документе.

А. По линии Отдела подготовки кадров НКЮ.

1. Установить при разверстке контингентов на 1934 г. дифференциацию по отдельным краям и областям требований, пред"являемых на основные отделения Институты, рабфаки, нацшколы и юркурсы.

2. К 25 февраля разработать профиль работника, подготавливаемого нац. правовой школой и областными юркурсами; специализировать программы к 20 марта.

3. Командировать в феврале для чтения лекций по трудовому праву т.т. ВОЙТИНСКОГО или ГРИШИНА, и в течение 2-го семестра лектора по международному праву.

4. Командировать представителя Отдела подготовки на весеннюю зачетную сессию и защиту дипломных работ.

5. Поручить тов.¹ БЕХТЕРЕВУ вопрос о включении в штат Института врача – по совместительству для обслуживания Института и связанных с ним учебных заведений.

6. Поручить тов. БЕХТЕРЕВУ обеспечить своевременный отпуск Институту средств, ассигнованных для научных командировок на 1934 г.

7. Поручить т. БЕХТЕРЕВУ разработать вопрос об отпуске Институту 15.000 – 20.000 р. на развертывание самозаготовок Института.

8. Просить начальника ГУИТУ² обеспечить обмундированием слушателей ИТО нацправовой школы /29 комплектов/, а так же³ штатных преподавателей ИТО Института /10 комплектов/.

Поставить перед начальником ГУИТУ вопрос об обслуживании студентов ИТО починочной мастерской ВСКУИТУ⁴.

Б. По линии Директората И.С.П.

1. К 1 февраля выработать реальный план научно-исследовательской работы кафедр на 1934 г., увязав его с планами ИССП Комакадемии и Госинститута по изучению уголовной и исправительно-трудовой политики. К 15 мая представить доклад о первых итогах реализации этого плана⁵.

2. Немедленно произвести самый решительный перелом в оценках успеваемости студентов ИСП и слушателей юркурсов и нац. правовой школы.

Директору и Зав. Учебной частью совместно с кафедрами выработать к 31 января частные критерии оценок, прислав их для сведения в Отдел Подготовки.

...⁶ вести беспощадную борьбу с либерализмом в отношении от...⁷ налагая дисциплинарные взыскания на преподавателей, допускающих преувеличенные оценки "удовлетворительно", давая ее тем студентам, которые действительно овладели данной дисциплиной. Проработать вопрос о правильной оценке успеваемости на Совете Института, на кафедрах и с общественностью. Самым решительным образом пресекать, публикуя об этом⁸ в печати, мобилизуя на борьбу с этим явлением общественность – все случаи давления на преподавателей, выпрашивания⁹ лучших отметок со стороны студентов.

3. Запретить какие-бы¹⁰ то ни было изменения отметок, выставленных за прошедший месяц. Всякая оценка, выставленная за месяц должна явиться стабильной. Дальнейший рост студента должен находить свое отражение в оценках, даваемых за последующие месяцы¹¹.

4. До 4 февраля провести в особых комиссиях под председательством лично Директора с участием преподавателя русского языка, – проверку грамотности всех без исключения студентов всех курсов Института. В процессе проверки обязательно организовать аудиторные письменные работы.

Критерии проверки грамотности должны быть достаточно жесткими и соответствовать тем требованиям, которые пред"являются к оканчивающим высшую школу постановлением Правительства¹² от 19 сентября 1932 г.

¹ Буква «в» дописана карандашом (?).

² Главного управления исправительно-трудовых учреждений.

³ Так в документе.

⁴ Восточно-Сибирского краевого управления исправительно-трудовых учреждений.

⁵ Слева весь пункт отчеркнут фиолетовыми чернилами.

⁶ Не читается: документ поврежден.

⁷ Не читается: документ поврежден.

⁸ Предположительно: место прошивки документа.

⁹ Предположительно: место прошивки документа.

¹⁰ Так в документе.

¹¹ Справа карандашом выполнен знак «V».

¹² Предположительно: место прошивки документа.

Отчет о результатах проверки представить к 15 февраля.

5. Немедленно до окончания указанной проверки организовать обязательные занятия по русскому языку для студентов всех курсов, знания которых в процессе проверки будут признаны недостаточными. Дифференцировать группы по русскому языку в зависимости от степени знания студентами русского языка. Предупредить студентов, что до выполнения ими обязательных требований по русскому языку /что должно быть установлено специальной комиссией/, студент не получит свидетельства об окончании Института.

6. Дипломантам с 25 января обеспечить регулярные консультации один раз в шестидневку, опубликовав дни и часы работы консультантов.

7. Нацшколу, юркурсы, так же¹ как и студентов ИСП обеспечить учебниками по русскому языку к 15 февраля.

8. Ввести с 1-го февраля проверку преподавателями не менее одного студенческого конспекта в шестидневку.

9. Разработать к 5 февраля по Институту показатели ко 2 Всесоюзному соревнованию ВУЗ'ов.

10. Директору и его заместителю не менее 2 часов ежедневно проводить на лекциях и семинарских занятиях, осуществляя непосредственное руководство учебным процессом.

Подтвердить необходимость посещения преподавателями занятий друг у друга.

11. Сейчас же начать подготовку к производственной практике, разработать для нее конкретные программы, установить и согласовать места практики и подготовить индивидуальные планы практики.

12. Запретить с 1 февраля чтение лекций, ведение занятий и подготовку каких-бы² то ни было докладов в читальном³ зале, используя последний только по прямому назначению⁴.

13. Развернуть дальнейшую борьбу за трудовую дисциплину. Изжить к 15 февраля случаи опозданий преподавателей и студентов даже на 1–2 минуты. Уплотнить учебное время. Занятия начинать немедленно после звонка. Точно укладываться в учебное время и ни в коем случае не затягивать занятий после звонка на перемену.

14. К 10 февраля привести в санитарное состояние здание Института и общежитие, наладить работу уборных и раковин.

15. Немедленно развернуть самозаготовки, улучшить качество и питательность обедов, ужинов, снизив на них цены. Директору ИСП основное внимание уделить вопросам улучшения материально-бытового положения студентов. Открыть к 20 февраля прачечную. Впредь до разрешения вопроса о введении в штат врача, организовать медобслуживание Института, используя имеющиеся возможности.

16. Одобрить мероприятия директора Института по организации курсов по подготовке националов в ИСП не в г. Иркутске, а в г. Красноярске.

17. Поручить директору и его заместителю усилить конкретное руководство рабфаком, нацправовой школой и юркурсами.

18. Учитывая серьезные дефекты в проведении набора 1933 г., Директору ИСП сейчас же начать подготовительную работу к приему 1934 г., наметить спорные пункты, связаться с органами юстиции, наметить кадры будущих студентов из общественного актива органов юстиции.

19. При наборе на юркурсы и в национально-правовую школу исходить из необходимости в первую очередь обеспечить подготовку новых кадров работников юстиции.-

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ⁵ /М. СТРОГОВИЧ/

Верно: Секретарь /Подпись/⁶

Постановление Совещания при заведующем Отделом подготовки кадров Народного комиссариата юстиции РСФСР от 19 января 1934 г. // Государственный архив Свердловской области. Ф. 2143-р. Оп. 1. Ед. хр. 5. Л. 13–15.

¹ Так в документе.

² Так в документе.

³ Предположительно: документ поврежден.

⁴ Предположительно: документ поврежден.

⁵ Прочерк. Фиолетовыми чернилами.

⁶ Запись сделана фиолетовыми чернилами. Подпись Тихоновой (предположительно).

Библиография

Вишленкова Е. А., Сальникова А. А. Юбилейные истории Казанского университета // Рос. история. 2004. № 5.

Государственный архив Свердловской области. Ф. 2143-р. Оп. 1. Ед. хр. 5. Л. 11.

Зипунникова Н. Н. Институты советского права в «конвейерной ленте» правового образования: в продолжение разговора о реформе подготовки юристов в начале 1930-х гг. // Рос. юрид. журн. 2013. № 3.

История, настоящее, будущее: 80 лет СЮИ – УрГЮА / отв. ред. В. А. Бублик, В. Д. Перевалов. Екатеринбург, 2011.

Романовская Е. В., Фоменко Н. Л. Идентичность и коммеморация // Власть. 2015. № 7.

Ростовцев Е. А. Революционные коммеморации в Петербургском университете на рубеже XIX–XX вв. // КЛИО. 2011. № 4.

Свердловский юридический институт. 1931–1981. М., 1981.

Тихонов И. Л. Из истории университетских юбилеев // Празднование 275-й годовщины основания Санкт-Петербургского университета: Документы и материалы / науч. ред. Л. А. Вербицкая; сост. Г. А. Тишкин. СПб., 2003.

Bibliography

Gosudarstvennyj arxiv Sverdlovskoj oblasti. F. 2143-r. Op. 1. Ed. xr. 5. L. 11.

Istoriya, nastoyashhee, budushhee: 80 let SYuI – UrGYuA / отв. red. V. A. Bublik, V. D. Perevalov. Ekaterinburg, 2011.

Romanovskaya E. V., Fomenko N. L. Identichnost' i kommemoraciya // Vlast'. 2015. № 7.

Rostovcev E. A. Revolyucionnye kommemoracii v Peterburgskom universitete na rubezhe XIX–XX vv. // KLIU. 2011. № 4.

Sverdlovskij yuridicheskij institut. 1931–1981. M., 1981.

Tixonov I. L. Iz istorii universitetskix yubileev // Prazdnovanie 275-j godovshhiny osnovaniya Sankt-Peterburgskogo universiteta: Dokumenty i materialy / nauch. red. L. A. Verbickaya; sost. G. A. Tishkin. SPb., 2003.

Vishlenkova E. A., Sal'nikova A. A. Yubilejnye istorii Kazanskogo universiteta // Ros. istoriya. 2004. № 5.

Zipunnikova N. N. Instituty sovetskogo prava v «konvejernoj lente» pravovogo obrazovaniya: v prodolzhenie razgovora o reforme podgotovki yuristov v nachale 1930-x gg. // Ros. yurid. zhurn. 2013. № 3.