

О НЕКОТОРЫХ ПУТЯХ ВЫХОДА ИЗ СИТУАЦИИ ДЕФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Русинов Рудольф Константинович

Кандидат юридических наук, профессор кафедры теории государства и права Уральского государственного юридического университета (Екатеринбург), e-mail: tgp@usla.ru

Анализируются причины деформации социального института «высшее образование». Предлагаются пути и способы восстановления статуса и социальной роли высшего профессионального образования. Обосновывается необходимость повышения уровня методической и технологической компетентности педагогического состава вузов.

Ключевые слова: высшее образование, деформация социального института, технологическая компетентность, цели образования

ON SOME WAYS OUT OF THE SITUATION OF DEFORMATION OF THE «HIGHER EDUCATION» SOCIAL INSTITUTION

Rusinov Rudolf

Ural State Law University (Yekaterinburg), e-mail: tgp@usla.ru

The article analyzes the reasons for deformation of the social institution of «higher education». The author proposes some ways and methods of restoring the status and social role of higher professional education and underlines the necessity of increasing a level of methodological and technological competence of pedagogical staff of higher educational institutions.

Key words: higher education, deformation of a social institution, technological competence, objectives of education

Тема кризиса образования стала привычной и теряет сторонников ее серьезного грамотного обсуждения. Действительно, критика, в ряде случаев достаточно жесткая, руководящих структур в сфере образования и предложения, в большинстве достаточно грамотные и обоснованные, по глобальной перестройке системы образования не приводят к позитивным оценкам результатов образовательной деятельности. Практика управления образованием в нашей стране за последние 30 лет показала, что централизованные, общегосударственные мероприятия по модернизации образования чаще всего нацелены на решение экономических, политических, а не образовательных задач. В литературе все чаще подчеркивается, что образование представляет собой не вертикальную, иерархически организованную систему, а горизонтальную самоорганизующуюся сеть¹. В бюрократическо-иерархической системе управления образованием генерирование отдельных политик не ведет к их воплощению и к ожидаемым и провозглашаемым в политической риторике результатам². Поэтому наиболее целесообразными и эффективными являются инновационные процессы,

¹ Цирульников А. М. Социокультурный подход к развитию системы образования. Образовательные сети // Вопр. образования. 2010. № 2. С. 44–62.

² Любимов Л. Л. Что мешает нашей стране улучшить качество школьного образования // Вопр. образования. 2011. № 4. С. 13.

распространяемые по горизонтали. Комплекс методических вопросов может быть решен усилиями педагогического сообщества в ходе постоянного осмысления своей деятельности, постепенного избавления от устаревших методик и грамотного внедрения инновационных средств и способов образования.

Решение каких задач исходя из сказанного следует наметить каждому работающему в высших учебных заведениях?

Во-первых, осмыслить ситуацию в сфере своей трудовой деятельности и квалифицировать ее как работу в ситуации деформации социального института «высшее профессиональное образование». Полагаю полезным это сделать, отразив работу педагогического сообщества вузов и свою преподавательскую деятельность.

Во-вторых, наметить для себя пути и способы деятельности по восстановлению статуса и социальной роли того высшего профессионального образовательного учреждения, в котором мы работаем, силами педагогического состава вуза.

Безусловно, сложно признавать факт утраты ценности той деятельности, которой посвящена значительная часть жизни. Но появляется все больше и больше оснований для принятия факта деформации социального института «высшее образование». Анализ современной экономической, политической, в целом социокультурной ситуации, в которой функционирует высшее образование, показывает, что его роль как социального института серьезно деформирована. Главной социальной задачей системы высшего образования считается подготовка квалифицированных профессиональных кадров, способных решать вопросы необходимого уровня сложности, обеспечивающие развитие общества. Если традиционно высшее образование воспринималось как элемент, направленный на формирование интеллектуальной элиты общества, гибко и адекватно реагирующий на текущие и перспективные потребности общества¹, то сегодня у данного социального института появились функции решения задач ситуативного плана. Эгалитарность вузовского образования не дает оснований считать его высшим. Когда социальный институт некорректно выполняет присущие ему функции, а вынужден осуществлять не свойственную для него деятельность, которая мешает реализации стоящих перед ним задач, то можно говорить о дисфункции² этого социального элемента. Если в прежние времена высшее образование было «кузницей кадров высшей квалификации», то сейчас высшее образование превратилось в форму организации жизни маргинальных слоев молодежи, в рамках которой предпринимаются усилия по социализации этой части населения страны. Социологические опросы последних лет выявляют общий ценностный и нормативный кризис молодежи: вместо предсказуемого поведения, которое регулируется социальными институтами, наблюдается экспериментальное, маргинальное поведение. Это следствие неэффективной работы многих других социальных институтов, обязанных обеспечивать необходимый уровень социализации подрастающего поколения³.

Если высшая школа включила в свою сферу громадное число молодежи, нуждающейся в социализации, и, как следствие, большое число людей, не обладающих педагогическими компетентностями, то можно сделать вывод о ее дисфункциональности.

¹ *Перевалов В. Д.* Теоретические и исторические аспекты российского юридического образования: моногр. Екатеринбург, 2008. С. 60–61.

² Дисфункции как социологическое понятие означает некорректное выполнение социальным институтом определенной функции.

³ *Сикорская Л. Е.* Кризис институтов социализации современной молодежи // Вестн. Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. Сер.: Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. 2009. № 4. С. 258.

Дисфункции социальных институтов, продолжающиеся длительное время, отрицательно сказываются на нравственных характеристиках людей, тесно связанных с этими институтами, например меняются их ценностные ориентации и мотивы поведения¹. Институт высшего образования, превратившись в совокупность учебных заведений, занимающихся квазиобразовательной деятельностью с массой слабо социализированной молодежи, вызвал распространение ряда негативных явлений в жизни общества.

Деформирован социальный институт «высшее образование» по субъектному составу. До конца XX в. субъектный состав учреждений высшего образования обладал рядом качественных характеристик, позволявших считать профессорско-преподавательский и студенческий состав вузов особым слоем (стратой) общества. В дореволюционной России социальная страта профессорско-преподавательского и студенческого состава университетов ярко выражалась в форме социального института русского общества².

Сегодня социальная группа «профессорско-преподавательский состав вузов» деформирована по ряду характеристик. Глубокое и всестороннее рассмотрение места и роли преподавательского корпуса вузов позволяет увидеть следующие проявления деформации этого социального слоя. Российское общество находится в состоянии разложения, дезинтеграции и распада определенной системы устоявшихся ценностей и норм, ранее поддерживавших традиционный вузовский образовательный процесс. Преподавательскому корпусу со сложившимся опытом педагогической деятельности приходится приспосабливаться к новым сформулированным и принятым обществом и государством идеалам, ценностям и нормам. Это приводит к явлению, названному Э. Дюркгеймом аномией. Вузовский педагог вынужден играть одновременно две роли, реализовывать две функции: зарабатывать на жизнь и осуществлять педагогическую деятельность. Следовательно, ему приходится выбирать линию поведения в ситуации большого числа конфликтующих норм. Согласно учению Т. Парсонса возникает конфликт социальных ролей, который ведет к профессиональной деформации. В литературе профессиональные деформации педагогов рассматриваются как многоуровневая адаптация к условиям социума³. Следует учитывать, что педагогическая деятельность относится к числу наиболее рискованных с точки зрения опасности возникновения и закрепления профессиональных деформаций.

Иллюстрацией профессиональной деформации очень многих педагогов высшей школы может быть их мнение о ненужности и бесполезности повышения педагогической компетентности. Значительная часть преподавательского корпуса высших учебных заведений не имеет педагогического образования и работает по образцам той образовательной деятельности, в которой проходило ее формирование. Преподаватели не хотят понять, что сегодняшние студенты сформировались под воздействием совершенно другой окружающей среды, существенно отличающейся от той, в которой образовались прочно усвоенные ими истины. Те преподаватели, которые за много лет работы в вузах приобрели разными путями опыт педагогической дея-

¹ Социальные отклонения. Введение в общую теорию. М., 1984. С. 166.

² О формировании социально-правового статуса профессорско-преподавательского и студенческого корпуса российских императорских университетов см.: *Зипунникова Н. Н.* «Университеты учреждаются для преподавания наук в высшей степени». Российское законодательство об университетах XVIII – начала XX века: моногр. Екатеринбург, 2009. С. 272–349. О студенчестве как социальном институте см.: *Иванов Е. А.* Студенческая корпорация России конца XIX – начала XX века. М., 2006. С. 21–27.

³ *Жигалина Т. А.* Психологическое обеспечение преодоления профессиональной деформации личности преподавателя. М., 2003. С. 111.

тельности, не осознают, что нуждаются в осмыслении новых целей, задач, методов и средств педагогической деятельности. К сожалению, система повышения педагогической квалификации преподавателей вузов в значительной части традиционно выполняет лишь функцию обоснования для переизбрания на ту или иную должность в штатном составе учебного заведения.

Полагаю, что каждому представителю профессорско-преподавательского корпуса высшего учебного заведения следует самоопределиться в постановке задач своей трудовой деятельности. С одной стороны, в условиях, когда руководство системой образования проводит работу по сокращению числа высших учебных заведений, требуется прилагать усилия по стабилизации своего положения в учреждении высшего образования. С другой стороны, если у вас имеется желание сохранить и развить в новых условиях позитивные черты уникальной советско-российской системы высшего образования, поставьте цель сделать свою педагогическую деятельность более осмысленной и эффективной. Достижение этой цели возможно путем решения ряда задач.

Первой задачей может быть грамотное определение цели педагогической деятельности. Если вы ведете семинарские занятия по теории государства и права на первом курсе, то не надо ставить глобальных целей, например подготовить студентов к осуществлению профессиональной юридической деятельности. Глобальные цели почти невозможно диагностировать, ибо они идеальны и принципиально недостижимы. Цель подготовки студента к профессиональной юридической деятельности может быть достигнута лишь путем последовательного достижения локальных целей. Работая с первокурсниками на материале теории государства и права, разумно поставить как минимум две цели: во-первых, добиться освоения студентами основной государственно-правовой терминологии, во-вторых, научить использовать эту терминологию для квалификации государственно-правовых явлений действительности. Здесь под квалификацией я имею в виду использование индуктивного мышления (от частного к общему), т. е. отнесение определенного предмета, явления к конкретному классу, виду, например отнесение отдельного правила поведения к нормам права. Цели можно считать достигнутыми, если при рубежном контроле результатов образовательного процесса (на экзамене, который состоит из двух этапов) студент дал определение и изложил понятие охранительной нормы права и квалифицировал конкретный текст документа как уголовно-правовую норму со сложной альтернативной санкцией.

Второй задачей поставьте разработку грамотной технологической организации своей образовательной деятельности. К сожалению, значительная часть людей, работающих в вузах, воспринимают свою педагогическую деятельность как способ зарабатывания на жизнь в достаточно комфортабельных условиях и не ставят целей повышения эффективности деятельности. Но педагогика не может существовать без постановки образовательных целей. Педагог должен владеть технологией целеполагания, т. е. перевода проектируемых целей с языка желаний и смыслов на язык реальных средств и способов достижения определенного результата. Полагаю, что не к каждому занятию надо готовить технологическую карту, но целесообразность подготовки такого документа по модулям предмета, по этапам промежуточной оценки результатов процесса обучения несомненна. При необходимом уровне технологичности образовательного процесса, разделенного на стадии, т. е. четкой последовательности действий, выполняемых по определенному алгоритму, заданному целями, с однозначной оценкой результативности каждого этапа поставленные задачи будут решены. Высокий уровень технологичности – это способ достижения дидактической цели, которая проявляется в форме реального, осязаемого результата.

Третья задача заключается в определении путей и способов выявления в массе студентов молодых людей, которые проявили потребность в осмыслении своего пребывания в стенах высшего учебного заведения. Это должны быть не те современные отличники, подготовка которых отличается скорее широтой охвата материала, чем глубиной его понимания, а два-три студента, проявляющих интерес к глубокому и всестороннему пониманию материала и имеющих навыки аналитической работы. Опытный преподаватель способен увидеть таких студентов и предложить сотрудничество в деятельности учения. В моей практике подобное сотрудничество осуществляется со студентами разных курсов, интересующимися вопросами из различных учебных дисциплин. Теория государственно-правовых явлений, которую я использую в работе с такими студентами, понимается в этой ситуации не как учение, а скорее как метод, интеллектуальный инструмент, техника мышления, помогающие студенту решать поставленные им исследовательские задачи. В настоящей работе я не ставлю масштабных задач по приобщению всех студентов к научной деятельности. Руководствуясь лозунгом: «Чтобы добиться большего, необходимо браться за меньшее», пытаюсь сформировать у тех студентов, которые работают со мной, общекультурные и профессиональные компетентности, необходимые для работы и жизни в современном обществе. Из этой цели вытекает следующая задача.

Четвертой я считаю задачу обучения студентов грамотной работе с идеальными объектами. Полагаю полезным руководствоваться взглядами на юриспруденцию дореволюционного российского историка права Семена Викентьевича Пахмана. Он считал, что «начала юридической науки есть не правила деятельности, а правила юридического мышления (не *leges*, а *regulae juris*)». Настоящая задача юридической науки заключается, подчеркивал С. В. Пахман, «не в непосредственной интерпретации положительных норм, а в создании общей системы юридических понятий». Семен Викентьевич писал, что его огорчает отсутствие общих начал и твердых точек опоры для правильного юридического анализа¹. Чрезвычайно разносторонний отечественный правовед Николай Михайлович Коркунов подчеркивал значимость обобщенных знаний при изучении права. По его мнению, право является, с одной стороны, вещью мыследеятельностной, теоретической, с другой – вещью очень повседневно практической². В процессе сотрудничества со студентами основное внимание уделяю грамотному использованию теоретических конструкций при работе по вопросам гражданского, уголовного права и других дисциплин профессионализации. Грамотная работа с идеальными объектами должна быть обязательным элементом любой юридической дисциплины.

Пятой задачей выступает помощь студентам в приобретении опыта работы с информацией. Образовательная среда вуза сейчас функционирует в условиях информационной перегрузки, т. е. ситуации, когда объем потенциально полезной информации заведомо превышает возможности ее освоения и использования отдельно взятым человеком. В связи с вступлением в информационное общество возросло количество информации, а компетентности у значительной части как преподавателей, так и студентов в работе с таким объемом информации нет. Это влечет необходимость приобретения компетентности по оценке и выбору получаемой информации. Понятно, что увеличение количества учебной информации не всегда может привести к повышению качества образования. Небольшое количество информации позволяет ее детально проанализировать. Большой объем информации требует сортировки, вы-

¹ Пахман С. В. Обычное гражданское право в России. М., 2003. С. XXVII.

² Коркунов Н. М. Лекции по общей теории права. СПб., 2003. С. 23–24.

бора на основе оценки, планирования использования для решения учебных задач. Такой работе с информацией мы учим студентов явно недостаточно, что мешает активной и эффективной коммуникации «преподаватель – студент». Низкая эффективность образовательного процесса обусловлена традиционным пониманием обучения как передачи студентам по возможности большего количества информации. Многие преподаватели искренне считают, что чем больше информации по предмету они дадут студентам, тем лучше. Негативные результаты такого обучения видны даже на примере наших «лучших» студентов, которые много знают (точнее – помнят), но не в состоянии осмысленно использовать имеющуюся у них информацию в реальных жизненных ситуациях, в том числе учебных. Студентов следует научить критическому отношению к информации, суть которого заключается в том, что человек, сталкиваясь с новой информацией, должен мысленно выполнить три последовательных действия: зафиксировать внимание на ней, затем проанализировать и оценить ее (она может быть фактологической, нормативной, деонтологической или другой), а затем исходя из ее содержания и ценности «определить программу действий», настроиться на конкретное поведение¹. Только тогда информация будет помогать решать профессиональные и иные жизненные задачи.

Шестой по счету, но первой по важности считаю задачу демонстрации студентам тех ценностных характеристик отечественной системы высшей школы, которые позволяли считать советскую систему высшего образования наиболее эффективной и по ряду признаков передовой. Наиболее ценным элементом советской высшей школы был профессорско-преподавательский корпус. Несмотря на заидеологизированность, гиперполитизированность обстановки в системе высшего образования, талантливые представители педагогического состава советских вузов готовили естественнонаучную, инженерную, гуманитарную, творческую элиту не только советского, а в значительной степени всего человеческого общества.

Полагаю, усилия педагогов нашего вуза по доведению до сознания студентов информации о научных достижениях многих наших педагогов, использование их способов и средств подготовки юристов помогут нашему образовательному учреждению преодолеть состояние деформации и стать высшей школой подготовки нового поколения юристов. Для этого стоит изучать не только труды, но и способы и стиль работы со студентами Сергея Сергеевича Алексева. Сочинения Октября Алексевиича Красавчикова должны использоваться студентами не только при изучении гражданского права. Читать лекции даже по таким предметам, как «Судебная статистика», надо так, как это делал Севир Павлович Голубятников, в аудиторию к которому приходили студенты, как уже сдавшие зачеты, так и те, которым еще предстоит изучать этот предмет. Аплодисментами завершались лекции Митрофана Ивановича Ковалева. Нельзя сомневаться в значимости и полезности гражданского права, если читает лекции и ведет занятия Мария Яковлевна Кириллова. Можно и нужно воспринимать и реализовывать достижения других наших коллег, которые внесли и вносят существенный вклад в становление и развитие правовой науки и юридического образования в нашей стране.

Полагаю необходимым подчеркнуть, что решение этих и других задач по преодолению кризисных явлений в образовании – это дело не Президента, Правительства и Министерства образования и науки Российской Федерации, у них другой круг

¹ Арсеньев К. С. Критическое отношение к информации в структуре критического мышления // Новые информационные технологии в образовании: материалы конф. Екатеринбург, 2011. Ч. 1. С. 23–27.

и масштаб задач. Не стоит призывать к решению сложных образовательных задач всех членов педагогического коллектива сегодняшних вузов, этот коллектив слишком разнороден. За возрождение высшей школы следует взяться тем, кому небезразлична судьба российского общества. В Уральском государственном юридическом университете есть такие люди, и им необходимо объединить усилия в подготовке нового поколения юристов в нашей стране. Следует сохранить позитивные элементы уникальной системы советско-российского образования, грамотно внедрить в образовательный процесс современные технологические и методические средства и вернуть процессу подготовки юристов статус высшего образования.

Библиография

Арсеньев К. С. Критическое отношение к информации в структуре критического мышления // Новые информационные технологии в образовании: материалы конф. Екатеринбург, 2011. Ч. 1.

Жигалина Т. А. Психологическое обеспечение преодоления профессиональной деформации личности преподавателя. М., 2003.

Зипунникова Н. Н. «Университеты учреждаются для преподавания наук в высшей степени». Российское законодательство об университетах XVIII – начала XX века: моногр. Екатеринбург, 2009.

Иванов Е. А. Студенческая корпорация России конца XIX – начала XX века. М., 2006.

Коркунов Н. М. Лекции по общей теории права. СПб., 2003.

Любимов Л. Л. Что мешает нашей стране улучшить качество школьного образования // Вопр. образования. 2011. № 4.

Пахман С. В. Обычное гражданское право в России. М., 2003.

Перевалов В. Д. Теоретические и исторические аспекты российского юридического образования: моногр. Екатеринбург, 2008.

Сикорская Л. Е. Кризис институтов социализации современной молодежи // Вестн. Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. Сер.: Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. 2009. № 4.

Социальные отклонения. Введение в общую теорию. М., 1984.

Цирульников А. М. Социокультурный подход к развитию системы образования. Образовательные сети // Вопр. образования. 2010. № 2.

Bibliography

Arsen'ev K. S. Kriticheskoe otnoshenie k informacii v strukture kriticheskogo myshleniya // Novye informacionnye tehnologii v obrazovanii: materialy konf. Ekaterinburg, 2011. Ch. 1.

Ciril'nikov A. M. Sociokul'turnyj podxod k razvitiyu sistemy obrazovaniya. Obrazovatel'nye seti // Vopr. obrazovaniya. 2010. № 2.

Ivanov E. A. Studencheskaya korporaciya Rossii konca XIX – nachala XX veka. M., 2006.

Korkunov N. M. Lekcii po obshhej teorii prava. SPb., 2003.

Lyubimov L. L. Chto meshaet nashej strane uluchshit' kachestvo shkol'nogo obrazovaniya // Vopr. obrazovaniya. 2011. № 4.

Paxman S. V. Obychnoe grazhdanskoe pravo v Rossii. M., 2003.

Perevalov V. D. Teoreticheskie i istoricheskie aspekty rossijskogo yuridicheskogo obrazovaniya: monogr. Ekaterinburg, 2008.

Sikorskaya L. E. Krizis institutov socializacii sovremennoj molodezhi // Vestn. Kostromskogo gos. un-ta im. N. A. Nekrasova. Ser.: Gumanitarnye nauki: Pedagogika. Psixologiya. Social'naya rabota. Akmeologiya. Yuvenologiya. Sociokinetika. 2009. № 4.

Social'nye otkloneniya. Vvedenie v obshhuyu teoriyu. M., 1984.

Zhigalina T. A. Psixologicheskoe obespechenie preodoleniya professional'noj deformacii lichnosti prepodavatelya. M., 2003.

Zipunnikova N. N. «Universitety uchrezhdajutsya dlya prepodavaniya nauk v vysshej stepeni». Rossijskoe zakonodatel'stvo ob universitetax XVIII – nachala XX veka: monogr. Ekaterinburg, 2009.