

Д. Б. Бушмелева \*

## ДВУСТОРОННЕЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Анализируется практика заключения двусторонних соглашений в сфере образования. Рассматриваются соглашения, носящие рамочный характер, пакеты соглашений по отдельным вопросам сотрудничества в области образования, а также некоторые международные региональные акты, регулирующие отношения в названной сфере.*

*Ключевые слова: Болонский процесс, единое образовательное пространство, региональная интеграция, сотрудничество в сфере образования*

*The article is devoted to the analysis of bilateral agreements in the educational sphere. It deals with framework agreements, sets of acts on certain educational questions and touches upon regional international agreements that regulate educational cooperation sphere.*

*Key words: Bologna process, Common Educational Space, regional integration, cooperation in educational sphere*

В настоящее время в литературе широко обсуждается участие России в так называемом Болонском процессе и реформы образования, связанные с ним. Однако сотрудничество в сфере высшего образования осуществляется не только в рамках Болонского процесса, но и на основе двусторонних соглашений, заключаемых между правительствами государств.

Чаще всего соглашения заключаются по общим вопросам, например в целом по культурному сотрудничеству либо по сотрудничеству в области науки, культуры и образования. Среди них можно назвать соглашения между Правительством РФ и правительствами Украины, Болгарии, Аргентины, Турции, Израиля, Гватемалы и др.<sup>1</sup> Данные соглашения содержат, как правило, одну-две статьи, в которых провозглашается необходимость сотрудничества в сфере образования и могут быть кратко обозначены направления такого сотрудничества. Например, ст. 12 Соглашения между Правительством РФ и Правительством Аргентины о культурном сотрудничестве закрепляет, что «стороны будут содействовать сотрудничеству и обмену опытом в области образования посредством: обмена специалистами, научными работниками, преподавателями, студентами и учащимися; развития прямых связей между учебными заведениями, учреждениями и организациями культуры и искусства; содействия сотрудничеству в области профессиональной подготовки и переподготовки кадров». В развитие таких соглашений принимаются краткосрочные программы сотрудничества в области культуры и образования, где устанавливаются конкретные формы взаимодействия, такие как прямое сотрудничество между высшими учебными заведениями, обмен текстами нормативных правовых актов в сфере образования, обмен статистическими данными, проведение встреч экспертов, организация изучения языка и т. п. В частности, в Российской Федерации в настоящее время действуют такие программы, принятые совместно с Аргентиной, Турцией, Кипром и другими странами<sup>2</sup>.

Помимо программ сотрудничества в развитие положений о взаимодействии заключаются соглашения непосредственно о сотрудничестве в области образования, причем заключаться они могут как от имени правительств, так и от имени министерств образования сотрудничающих государств. Можно назвать соглашения с Венгрией, Словакией, Китайской Народной Республикой, Эстонией, Кыргызстаном<sup>3</sup>. Как правило, в первых

\* Бушмелева Дарья Борисовна – аспирант Уральской государственной юридической академии (Екатеринбург). E-mail: zvennka@rambler.ru.

статьях этих документов содержится подробный перечень направлений сотрудничества, определены компетентные органы, ответственные за реализацию соглашения, а далее регламентируется организация каждого из заявленных направлений сотрудничества: обмен обучающимися и преподавателями, изучение языка, обмен методическими и учебными материалами.

Наконец, есть несколько соглашений, посвященных непосредственно сотрудничеству в области высшего образования<sup>4</sup>. Такие соглашения строятся по похожей схеме. В первых статьях устанавливаются цели и принципы сотрудничества в области высшего образования, далее содержится перечень мероприятий, содействующих развитию сотрудничества, устанавливаются компетентные исполнительные и контрольные органы, а также порядок изменения соглашения и порядок разрешения возможных споров. Вопрос финансирования совместных программ затрагивается очень кратко и сводится к тому, что стороны будут осуществлять финансирование по договоренности.

Таким образом, регулирование международного сотрудничества в сфере высшего образования носит в основном рамочный характер. Однако с некоторыми странами существуют пакеты соглашений, охватывающих различные аспекты образовательной сферы: направления сотрудничества, взаимное признание документов об образовании, соглашения об изучении языка, а также совместные программы действий.

Подобный пакет соглашений заключен с Китаем: Соглашение между Министерством образования и науки РФ и Министерством образования КНР о сотрудничестве в области образования (Пекин, 9 ноября 2006 г.), соглашения между Правительством РФ и Правительством КНР о культурном сотрудничестве от 18 декабря 1992 г., о взаимном признании документов об образовании и ученых степенях от 26 июня 1995 г., об изучении русского языка в Китайской Народной Республике и китайского языка в Российской Федерации от 3 ноября 2005 г.

Между Россией и Венесуэлой также подписан комплекс документов: соглашения между Правительством РФ и Правительством Боливарианской Республики Венесуэла о сотрудничестве в области высшего образования (Каракас, 2 апреля 2010 г.), о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, аттестатов (титулов), дипломов и сертификатов об образовании (Каракас, 2 апреля 2010 г.), Соглашение между Правительством РФ и Правительством Республики Венесуэла о культурном и научном сотрудничестве (Каракас, 24 мая 1996 г.).

Двусторонние акты, посвященные сотрудничеству в сфере высшего образования, в настоящее время разрозненны, регулируют только отдельные аспекты образовательных отношений, не содержат определений базовых понятий, в то время как в рамках процессов интеграции возникает необходимость комплексного регулирования сферы образования на международном уровне. Помимо актов Болонского процесса, среди международных документов можно назвать Модельный образовательный кодекс для государств-участников Содружества Независимых Государств<sup>5</sup>, а также Концепцию Основ законодательства ЕврАзЭС об образовании<sup>6</sup>. И если Образовательный кодекс СНГ принят в качестве законодательного акта рекомендательного характера и содержит в систематическом изложении общие для государств-участников СНГ нормы образовательного права, то Основы законодательства ЕврАзЭС об образовании согласно Концепции должны быть обязательным актом прямого действия, что прямо установлено в ст. 6, определяющей соотношение Основ законодательства ЕврАзЭС об образовании с общепризнанными принципами и нормами международного права и национальным законодательством об образовании.

Таким образом, регулирование сферы образования постепенно выходит не только за пределы национального, но и за пределы двустороннего регулирования, происхо-

дит региональная интеграция, направленная на создание единого образовательного пространства в рамках крупных наднациональных образований (таких как ЕС, СНГ, ЕврАзЭС).

<sup>1</sup> Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Гватемала о сотрудничестве в области культуры, науки, образования и спорта: заключено в Москве 24 мая 1999 г.; Соглашение о сотрудничестве в области культуры и образования между Правительством Российской Федерации и Правительством Государства Израиль: заключено в Москве 25 апреля 1994 г.; Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Казахстан о сотрудничестве в области культуры, науки и образования: заключено в Москве 28 марта 1994 г.; Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом министров Украины о межрегиональном и приграничном сотрудничестве между Российской Федерацией и Украиной: заключено в Киеве 27 октября 2010 г.; Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Аргентинской Республики о культурном сотрудничестве: заключено в Буэнос-Айресе 25 ноября 1997 г.; Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Турецкой Республики о культурном и научном сотрудничестве: заключено в Анкаре 19 июля 1994 г.; Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Болгарии о сотрудничестве в области культуры, образования и науки: заключено в Москве 19 апреля 1993 г. и т. д.

<sup>2</sup> Программа сотрудничества между Российской Федерацией и Турецкой Республикой в области образования, науки, культуры, молодежных обменов и спорта: принята в Анкаре 6 августа 2009 г.; Программа сотрудничества в области культуры и образования между Правительством Российской Федерации и Правительством Аргентинской Республики на 2010–2012 годы: принята в Буэнос-Айресе 14 апреля 2010 г.; Совместная программа действий между Российской Федерацией и Республикой Кипр на 2010–2013 годы: принята в Никосии 7 октября 2010 г.

<sup>3</sup> Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Эстонской Республики о сотрудничестве в области образования: заключено в Москве 21 октября 1994 г.; Соглашение о сотрудничестве в области образования между Министерством народного образования Республики Кыргызстан, Министерством образования Российской Федерации и Комитетом по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации: заключено в Москве 10 июня 1992 г.; Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Словацкой Республики о сотрудничестве в области образования: заключено в Москве 7 ноября 2006 г.; Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Китайской Народной Республики о сотрудничестве в области образования: заключено в Пекине 9 ноября 2006 г.; Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Словацкой Республики о сотрудничестве в области образования: заключено в Москве 7 ноября 2006 г.; Протокол между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Венгерской Республики о сотрудничестве в области образования: подписан в Будапеште 28 февраля 2006 г.

<sup>4</sup> Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Боливарианской Республики Венесуэла о сотрудничестве в области высшего образования: заключено в Каракасе 2 апреля 2010 г.; Меморандум о взаимопонимании между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством высшего образования Республики Куба о сотрудничестве в области высшего образования: подписан в Москве 30 января 2009 г.; Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Армения о сотрудничестве в области высшего образования: заключено в Москве 11 января 1993 г.

<sup>5</sup> Модельный образовательный кодекс для государств-участников Содружества Независимых Государств (общая часть): принят в Санкт-Петербурге 16 ноября 2006 г. постановлением 27-12 на 27-м пленарном заседании Межпарламентской ассамблеи государств-участников СНГ // Информ. бюл. Межпарламентской ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств. 2007. № 39 (часть 2). С. 103–221.

<sup>6</sup> Концепция Основ законодательства ЕврАзЭС об образовании // URL: [http://www.ipaeurasec.org/docs/?data=docs\\_2](http://www.ipaeurasec.org/docs/?data=docs_2).