

ПРАКТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ (от СЮИ к УРГЮУ им. В. Ф. ЯКОВЛЕВА)

Шамсумова Эмма Файсаловна

Доцент кафедры истории государства и права Уральского государственного юридического университета им. В. Ф. Яковлева (Екатеринбург), кандидат юридических наук, доцент, ORCID: 0000-0002-9418-380X, e-mail: emmanuel@mail.ru.

Автор рассматривает основные понятия практико-ориентированной образовательной деятельности, сформулированные учеными-педагогами, затем раскрывает понимание самой практики как некоторой апробации, опыта, полученного в результате изучения, исследования, деятельности. Предпринимается попытка анализа категориального аппарата: «практико-ориентированное образование», «практико-ориентированная образовательная среда», «практико-ориентированный подход», «практико-ориентированное обучение», «практико-ориентированная подготовка», «практико-ориентированные технологии», – связанного с практической ориентацией с точки зрения энциклопедического критерия с преломлением относительно юридического вуза, в частности Уральского государственного юридического университета им. В. Ф. Яковлева. Делается вывод о характеристиках категориального аппарата: широта (понятия трактуются в узком и широком смысле), вариативность (относительно подходов, где в основу положена отрасль или область знаний), функциональность (связь с реализацией компетенций), динамичность (способность наполняться и совершенствоваться), всеобщность (охватывает все этапы образовательного процесса). Автор подчеркивает важность практической ориентации образования, которое не просто тренд, а требование времени, ведь государство заинтересовано в квалифицированных специалистах, поскольку не может останавливаться в своем развитии, не может не совершенствоваться, а выпускники, чтобы быть жизне- и конкурентоспособными, должны обладать профессиональными качествами мышления, самоорганизации и саморазвития.

Ключевые слова: практика студентов, практико-ориентированное образование, практико-ориентированная образовательная среда, практико-ориентированный подход, практико-ориентированное обучение, практико-ориентированная подготовка, практико-ориентированные технологии

Для цитирования: Шамсумова Э. Ф. Практическая ориентация студентов-юристов: теоретические вопросы (от СЮИ к УрГЮУ им. В. Ф. Яковлева) // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу». 2023. № 6. С. 34–40. DOI: https://doi.org/10.34076/22196838_2023_6_34.

THEORETICAL UNDERSTANDING OF PRACTICE-ORIENTED EDUCATION (using the example of Ural State Law University named after V. F. Yakovlev)

Shamsumova Emma

Associate professor, Ural State Law University named after V. F. Yakovlev (Yekaterinburg), candidate of legal sciences, associate professor, ORCID: 0000-0002-9418-380X, e-mail: emmanuel@mail.ru.

The author examines the basic concepts of practice-oriented educational activity, formulated by scientists-teachers, then reveals the understanding of the practice itself, as some kind of testing, experience gained as a result of study, research and activity. The author attempts to analyze the categorical apparatus: «practice-

oriented education», «practice-oriented educational environment», «practice-oriented approach», «practice-oriented training», «practice-oriented preparation», «practice-oriented technologies», associated with practical orientation from the point of view of the encyclopedic criterion with refraction in relation to the law school, in particular the Ural State Law University named after V. F. Yakovlev. A conclusion is drawn to the characteristics of the categorical apparatus: breadth (there are concepts in the narrow and broad senses), variability (relative to approaches based on an industry or area of knowledge), functionality (related to the implementation of competencies), dynamism (capable of being filled and improved), universality (covers all stages of the educational process). The author emphasizes the importance of the practical orientation of education, which is not just a trend, but a requirement of the time, where the state is interested in qualified specialists, since it cannot stop in its development, it cannot but improve, and graduates, in order to be viable and competitive, must have professional qualities thinking, self-organization and self-development.

Key words: student practice, practice-oriented education, practice-oriented educational environment, practice-oriented approach, practice-oriented training, practice-oriented preparation, practice-oriented technologies

*For citation: Shamsumova E. (2023) Theoretical understanding of practice-oriented education (using the example of Ural State Law University named after V. F. Yakovlev). In *Elektronnoe prilozhenie k «Rossiiskomu yuridicheskomu zhurnalu»*, no. 6, pp. 34–40. DOI: https://doi.org/10.34076/22196838_2023_6_34.*

Тематика практико-ориентированного образования отнюдь не нова, в том числе в рамках подготовки юристов, поскольку абсолютным большинством специалистов¹ признается высокая эффективность такого учебного процесса, где основным условием становится сочетание и взаимопроникновение учебной (основанной на изучении теоретического материала) и профессиональной (связанной с получением конкретных навыков) деятельности студентов, соответственно, знания, умения и навыки, полученные студентами, выпускниками, формируются определенными во ФГОС компетенциями. Глава государства в своем Послании² отметил необходимость синтеза всего лучшего, что было в советском и российском образовании, дабы соответствовать нынешним реалиям с точки зрения потребностей практики.

Основным началом теоретического познания выступает понятийный аппарат, который позволяет выделять сущностные элементы исследуемого явления. Относительно заявленной проблематики в научной литературе наиболее часто встречаются понятия: «практико-ориентированное образование», «практико-ориентированная образовательная среда», «практико-ориентированный подход», «практико-ориентированное обучение», «практико-ориентированная подготовка», «практико-ориентированные технологии». Однако есть ли основания для их абсолютного обобщения? Бесспорно одно, эти лексические обороты объединяет смыслообразующее слово «практика».

Итак, в самом широком смысле «практика» (от гр. *praktikos* – деятельный, активный) – материальная, целеполагающая деятельность людей. Структура практики включает потребность, цель, мотив, целесообразную деятельность, предмет, средства, результат. Основа и движущая сила познания, практика дает науке фактический материал, подлежащий теоретическому осмыслению³. Практика – это процесс активного воздействия людей на природу и общественную жизнь, прежде всего их материально-производственная деятельность. Думается, именно с этим связана широта применения этой категории. Представляется весьма сложным охватить все направ-

¹ За последние почти два десятилетия по тематике практико-ориентированного и компетентностного подходов опубликовано 2535 научных материалов. По данным электронной научной библиотеки: Elibrary.ru: офиц. сайт. URL: https://elibrary.ru/query_results.asp (дата обращения: 08.01.2024).

² Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21 февраля 2023 г. // Российская газета. 2023. 22 февр.

³ Популярный энциклопедический словарь / ред. Р. А. Матвеева, В. М. Макаревич, Л. Г. Король и др. М.: Рос. энциклопедия, 1999. С. 1054.

ления и сферы, где бы она ни применялась: она бывает жизненной, частной, испытательской, речевой или, например, политической.

Практика занимает ключевое место и в образовательном процессе, а для развития советского юридического образования и вовсе стала мощнейшим толчком. В. И. Ленин отмечал: «Точка зрения жизни, практики должна быть первой и основной точкой зрения теории познания»¹. В двадцатые годы прошлого столетия стало очевидным: практике «нужна» теория, наука. Яркие иллюстрации этому мы находим уже в первых номерах «Еженедельника советской юстиции». Так, следователь села (города) Богородского (Павловского уезда, Нижегородской губернии) тов. Абросимов пишет обращение в редакцию о том, что в их уезде как судьи, так и следователи, будучи из рабочей среды, либо с домашним образованием, либо вовсе малограмотны, и просит указать, где можно пройти курсы по подготовке работников юстиции². Судьи, следователи как практические работники, осознавая недостаток теоретических знаний, требовали его восполнения курсами или хотя бы книгами. В. Л. Санчов писал: «Книг! Книг! Книг! Этот зов становится стихийным и несется отовсюду: от Архангельска до Одессы, от Минска до Иркутска, по всей обширной территории советской федерации... Почти вся юридическая литература превратилась в библиографическую редкость, а новых книг по уголовному и гражданскому праву и процессу и других подобных изданий еще нет»³.

Именно с 1920-х гг. наблюдается потребность в профессиональной ориентации юридических кадров, причем она сопровождалась и нормативным регулированием, и научным поиском путей выхода из ситуации некомпетентности подготавливаемых специалистов⁴. В учебных планах молодых советских юридических институтов появляется практика, которая постепенно укореняется и становится неотъемлемой частью обучения в вузе. Например, в Свердловском юридическом (до 1936 г. – правовом) институте по учебной и производственной практике за 1930–1940 гг. было принято всего 15 приказов⁵, за 1960–1970 гг. – уже 31⁶, а за 1980–1990 гг. – 92 приказа⁷ по студентам 2-го, 3-го, 4-го курсов. Такая динамика курса на практическую ориентацию связана не только с расширением студенческого состава, но и с его «омоложением». Если на начальном этапе это только 3-й, 4-й курсы, уже с 1960-х гг. практику проходят и студенты 2-го курса. Еще одним неординарным шагом стало то, что в 1977 г. в Свердловском юридическом институте на базе следственно-криминалистического факультета в целях подготовки студентов к будущей профессии был создан оперотряд «Юрист», который как в советское время, так и сейчас занимается поддержанием общественного порядка при проведении массовых мероприятий в Университете (конференции, спортивные соревнования и т. п.) и городе Екатеринбурге (Парад Победы, Бессмертный полк, Кросс наций и т. д.), а также осуществляет предотвращение правонарушений и пресечение противоправных действий.

Таким образом, практика выступает некоторой апробацией, опытом, полученным в результате изучения, исследования, деятельности. Именно широта категории «практика» порождает многообразие формулировок, связанных с практической ориентацией: образование, образовательная среда, подход, обучение, подготовка, технологии.

¹ Энциклопедический словарь: в 3 т. Т. 2. М.: Большая сов. энциклопедия, 1954. С. 719.

² Вести с мест // Еженедельник советской юстиции. 1922. № 7. 12 февр. С. 13.

³ Санчов В. Л. Очередная задача Наркомюста // Еженедельник советской юстиции. 1922. № 11. 16 марта. С. 7.

⁴ Подробнее см.: Шамсумова Э. Ф. Идея практико-ориентированной подготовки советских юристов и ее отражение в законодательстве 1917 – 1940-х годов // История государства и права. 2022. № 10. С. 58–64; Ее же. Практико-ориентированный подход в подготовке советских юридических кадров сквозь призму законодательства (1960–1990) // Там же. № 12. С. 76–80; Ее же. Практико-ориентированный подход в подготовке советских студентов-юристов // Там же. 2023. № 12. С. 24–27.

⁵ Приказы директора института по основной деятельности по личному составу // Архив Уральского государственного юридического университета имени В. Ф. Яковлева. Ф. 2143-р. Ед. хр. 17, 19, 22, 31, 33, 35.

⁶ Приказы директора (с 1961 – ректора) института по личному составу студентов по очной форме обучения // Архив Уральского государственного юридического университета имени В. Ф. Яковлева. Ф. 2143-р. Ед. хр. 82, 84, 94, 98, 102, 103, 106, 109–111.

⁷ Приказы ректора института по личному составу студентов по очной / дневной форме обучения // Архив Уральского государственного юридического университета имени В. Ф. Яковлева. Ф. 2143-р. Приказы ректора института по личному составу студентов по очной / дневной форме обучения с 1980 по 1990 гг.

Ориентируясь главным образом на педагогические науки в исследуемом вопросе, можно отметить:

практико-ориентированное профессиональное образование – это тип профессионального образования, целью реализации программ которого является подготовка обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которого практические формы обучения первичны, а программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии представителей социальных партнеров – работодателей¹;

практико-ориентированная образовательная среда – это специально организованное самодвижущееся образовательное пространство, представленное единством целевого, содержательного, процессуального, оценочно-корректировочного компонентов и реализующее социально-коммуникативную, информационно-транслирующую, производственно-деятельностную и профессионально-ориентированную функции, обеспечивающие развитие у специалиста практико-ориентированных профессиональных компетенций (Л. Е. Солянкина²);

практико-ориентированный подход исследователи рассматривают как метод преподавания и обучения в сочетании с практической деятельностью с целью ориентации учебного процесса на конечный продукт профессиональной подготовки – формирование и развитие компетенций³;

при практико-ориентированном обучении, когда практическая составляющая профессионального образования зачастую реализуется непосредственно на рабочих местах, специально создаваемых в образовательном учреждении, на выделенных площадках по профессиональной ориентации либо непосредственно на промышленных предприятиях, формирование компетенции действия существенно изменяется в сравнении с традиционным подходом⁴;

практико-ориентированная подготовка – это обязательное обретение обучающимися личного опыта в условиях реально действующего субъекта рынка за счет выполнения ими практических заданий с участием профессионалов в этой деятельности⁵;

практико-ориентированные технологии предоставляют свободу в выборе образовательного маршрута, являются гибкими в перестройке структур и содержания профессионального образования в быстро изменяющейся конъюнктуре⁶.

Категориальный аппарат практической ориентации носит многоплановый и многогранный характер и, как видится, преломляем по своей природе к различным научным знаниям благодаря специфике (специальности) подготовки квалифицированных кадров, поэтому для юридического образования необходим свой.

Безусловно, актуальность вопроса не вызывает сомнения и привлекла пристальное внимание таких известных ученых-юристов, как М. В. Баранова («Юртехнетика как базовое основание практико-ориентированности подготовки специалистов для юридической науки, образования, практики»), Н. И. Биюшкина («Практико-ориентированный подход в педагогическом инструментарии кафедры судебной и прокурорской деятельности»), Т. Е. Грязнова («Вопросы практико-ориентированности в доктринальной юриспруденции Российской империи конца XIX – начала XX веков»), С. В. Кодан («Подготовка аспирантов к практикам научно-исследовательской деятельности: понимание, направления, результативность»), А. П. Кузнецов («Практико-ориентиро-

¹ Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практ. пособие / под общ. ред. А. Н. Лейбовича. М.: Федеральный ин-т развития образования, 2016. С. 10.

² Солянкина Л. Е. Практико-ориентированная образовательная среда как детерминант развития профессиональной компетентности будущего специалиста // Вестник Томского государственного университета. 2010. № 11. С. 85.

³ Вяткина И. В. Практико-ориентированное обучение как средство профессионализации подготовки будущих специалистов в университете // Новый взгляд на систему образования: сб. тр. II Междунар. науч.-практ. конф. (Прокопьевск, 10 апреля 2019 г.). Кемерово: КузГТУ им. Т. Ф. Горбачева. С. 007.3.

⁴ Климов К. А. Практико-ориентированное обучение в системе высшего образования: моногр. Тамбов: Изд-во Першина Р. В., 2016. С. 93.

⁵ Львов Л. В., Дегтеренко Л. Н. Практико-ориентированная подготовка // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. Т. 12. № 4. С. 93. DOI: 10.7442/2071-9620-2020-12-4-92-99.

⁶ Ваганова О. И., Булаева М. Н., Шагалова О. Г. Методы и технологии образования в условиях практико-ориентированного обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1. С. 291. DOI: 10.26140/anip-2019-0801-0071.

ванность в преподавании курса „Уголовная политика России“ в юридических вузах»), Т. Г. Погодина («Практико-ориентированный подход при изучении науки „Судебная психиатрия“ в юридическом вузе»), А. М. Хужин, М. В. Карпычев («Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов для правовых подразделений органов внутренних дел (опыт Нижегородской академии МВД России)»), В. М. Шафиров («Фундаментальные и прикладные аспекты юридического образования: проблемы соотношения и гармонизации») и др.

Рассмотрим исследуемые категории на примере Уральского государственного юридического университета им. В. Ф. Яковлева.

Образование – целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, ведет к овладению ценностями культуры и нравственно-эмоционального отношения к миру, опытом профессиональной и творческой деятельности, сохраняющими и развивающими духовные и материальные достижения человечества¹. Практико-ориентированным оно становится тогда, когда на уровне государства формируется нормативно-правовая база, исполнительные и иные органы власти, субъекты социального партнерства осуществляют поддержку, личность стремится максимально осознанно, понимая специфику будущей профессии, избрать специальность, а учебные заведения обеспечивают реализацию образовательных программ, где приоритет отдается практическим формам обучения. Так, в УрГЮУ им. В. Ф. Яковлева в соответствии с ФГОС осуществлен переход к практико-ориентированному образованию, сочетающему теоретические и практические основы. Университет активно взаимодействует с органами власти в интересах студентов. Например, в рамках соглашения с Министерством культуры Свердловской области более 50 визитов нанесли студенты 1-го курса в краеведческий музей и иные учреждения культуры. Все институты Университета активно взаимодействуют с работодателями.

Если образовательная среда – часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов², то практико-ориентированной она становится тогда, когда во всей указанной совокупности приоритет имеют практико-ориентированные формы, включая не только клиники, но и учебные платформы (Moodle) вуза. Практико-ориентированная образовательная среда УрГЮУ им. В. Ф. Яковлева включает в себя аудитории для практических занятий, залы судебных заседаний, криминалистическую лабораторию и полигон, юридические клиники, Музей СЮИ – УрГЮА – УрГЮУ, электронную образовательную среду, ФОК, где получают практические навыки бойцы спецдевиизионов «Юрист» и «Скорпион».

Если подход – это совокупность приемов отношения к кому-чему-нибудь, рассмотрения чего-нибудь или воздействия на кого-что-нибудь³, то практико-ориентированным он становится тогда, когда возникает множество мнений о совокупности приемов относительно практической подготовки студентов. Так, в технических вузах одна совокупность приемов, в медицинских – другая, в юридических – третья. В Университете в процессе реализации практико-ориентированного подхода широко используются общие (в рамках реализации дисциплин: экономика, политология, философия и др.), специально-юридические (при реализации юридических дисциплин), научно-исследовательские (при работе над ВКР, диссертациями) приемы.

Обучение – это основной путь получения образования, процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, наставников и т. д. В ходе обучения усваивается социальный опыт, формируется эмоционально-ценностное отношение к действительности⁴. Практико-ориентированным оно становится, когда используются методики, «заточенные» на специфику получаемой профессии. В УрГЮУ им. В. Ф. Яковлева учебный процесс построен таким образом, что студент сначала получает теоретические, историко-правовые знания, навыки анализа нормативных правовых актов по отраслям права, навыки составления правоприменительных и иных документов, учится принимать компетентные решения в юридической деятельности.

¹ Популярный энциклопедический словарь. С. 917.

² Педагогический терминологический словарь // Академик: сайт. URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2178/ (дата обращения: 08.01.2024).

³ Значение слова: сайт. URL: <https://znachenie-slova.ru/> (дата обращения: 08.01.2024).

⁴ Там же.

Если подготовкой называют создание кем-либо условий для успешного выполнения чего-либо¹, то выполнение конкретных действий по освоению практического навыка будет говорить о практико-ориентированном характере. Здесь намеренно категория показана в ее узком понимании, поскольку в широком она сливается с обучением, а ее значение в узком, как важная часть учебного процесса, – умалется. В Университете студенты активно занимаются подготовкой к практическим занятиям, проектной деятельности и т. д.

Технология (от гр. *techne* – искусство, мастерство, умение, *logos* – слово, речь) – это способ преобразования вещества, энергии, информации в процессе изготовления продукции, обработки и переработки материалов, сборки готовых изделий, контроля качества, управления. Технология воплощает в себе методы, приемы, режим работы, последовательность операций и процедур, она тесно связана с применяемыми средствами, оборудованием, инструментами, используемыми материалами². Практико-ориентированные технологии предполагают комплексный механизм погружения в практическую деятельность. В УрГЮУ им. В. Ф. Яковлева в зависимости от специфики дисциплины (потому что по истории государства и права России, например, они будут одни, по криминалистике – другие, а по процессуальному праву – третьи) можно выделить наиболее часто встречающиеся информационно-коммуникационные технологии (работа в малых группах студентов самостоятельно на учебном портале, тестирование с использованием различных платформ), проектные технологии (деловые игры, модельные процессы, проектная деятельность), технологии проблемного обучения (практические задания, ситуационные задачи и т. п.), технология мотивации (мастер-классы с практикующими юристами), кейс-технологии (работа с кейсами предусматривается для студентов старших курсов), технология соответствия (студенты проходят практику (независимо от вида) в соответствии с положением, с составлением соответствующей документации, то же самое касается и руководителей практик).

Резюмируя все изложенное, можно сказать, что теоретическое осмысление категориального аппарата практической ориентации указывает на его широту (есть понятия в узком и широком смысле), вариативность (относительно подходов, где в основу положена отрасль или область знаний), функциональность (связан с реализацией компетенций), динамичность (способен наполняться и совершенствоваться), всеобщность (охватывает все этапы образовательного процесса). Следовательно, практико-ориентированное образование не просто тренд, а требование времени, ведь государство заинтересовано в квалифицированных специалистах, поскольку не может останавливаться в развитии, не может не совершенствоваться, а выпускники, чтобы быть жизне- и конкурентоспособными, должны обладать профессиональными качествами мышления, самоорганизации и саморазвития.

Список литературы

Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практ. пособие / под общ. ред. А. Н. Лейбовича. М.: Федеральный ин-т развития образования, 2016. 256 с.

Архив Уральского государственного юридического университета имени В. Ф. Яковлева. Ф. 2143-р. Ед. хр. 17, 19, 22, 31, 33, 35, 82, 84, 94, 98, 102, 103, 106, 109–111.

Ваганова О. И., Булаева М. Н., Шагалова О. Г. Методы и технологии образования в условиях практико-ориентированного обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1. С. 291. DOI: 10.26140/anip-2019-0801-0071.

Вести с мест // Еженедельник советской юстиции. 1922. № 7. 12 февр. С. 12–13.

Вяткина И. В. Практико-ориентированное обучение как средство профессионализации подготовки будущих специалистов в университете // Новый взгляд на систему образования: сб. тр. II Междунар. науч.-практ. конф. (Прокопьевск, 10 апреля 2019 г.). Кемерово: КузГТУ им. Т. Ф. Горбачева. С. 007.1–007.5.

Климов К. А. Практико-ориентированное обучение в системе высшего образования: моногр. Тамбов: Изд-во Першина Р. В., 2016. 144 с.

Львов Л. В., Дегтеренко Л. Н. Практико-ориентированная подготовка // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. Т. 12. № 4. С. 93. DOI: 10.7442/2071-9620-2020-12-4-92-99.

Популярный энциклопедический словарь / ред. Р. А. Матвеева, В. М. Макаревич, Л. Г. Король и др. М.: Рос. энциклопедия, 1999. 1583 с.

¹ Толковый словарь Дмитриева // Академик: сайт. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/dmitriev/3703/> (дата обращения: 08.01.2024).

² Значение слова: сайт. URL: <https://znachenie-slova.ru/> (дата обращения: 08.01.2024).

Санчов В. Л. Очередная задача Наркомюста // Еженедельник советской юстиции. 1922. № 11. 16 марта. С. 7.

Солянкина Л. Е. Практико-ориентированная образовательная среда как детерминант развития профессиональной компетентности будущего специалиста // Вестник Томского государственного университета. 2010. № 11. С. 85.

Шамсумова Э. Ф. Идея практико-ориентированной подготовки советских юристов и ее отражение в законодательстве 1917 – 1940-х годов // История государства и права. 2022. № 10. С. 58–64.

Шамсумова Э. Ф. Практико-ориентированный подход в подготовке советских юридических кадров сквозь призму законодательства (1960–1990) // История государства и права. 2022. № 12. С. 76–80.

Шамсумова Э. Ф. Практико-ориентированный подход в подготовке советских студентов-юристов // История государства и права. 2023. № 12. С. 24–27.

Энциклопедический словарь: в 3 т. Т. 2. М.: Большая сов. энциклопедия, 1954. 720 с.

References

(1922) Vesti s mest [News from the field]. In *Ezhenedel'nik sovetskoi yustitsii*, no. 7, 12 February, pp. 12–13.

(1954) *Entsiklopedicheskii slovar': in 3 vols.* [The Encyclopedic Dictionary: in 3 vols.] Moscow, Bol'shaya sovetskaya entsiklopediya, vol. 2, 720 p.

Archive of Ural State Law University named after V. F. Yakovlev. Collection 2143-r. Files 17, 19, 22, 31, 33, 35, 82, 84, 94, 98, 102, 103, 106, 109–111.

Klimov K. A. (2016) *Praktiko-orientirovannoe obuchenie v sisteme vysshego obrazovaniya* [Practice-oriented training in the higher education system]. Tambov, Izdatel'stvo Pershina R. V., 144 p.

L'vov L. V., Degterenko L. N. (2020) *Praktiko-orientirovannaya podgotovka* [Practice-oriented training]. In *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyi aspekt*, vol. 12, no. 4, p. 92–99, DOI: 10.7442/2071-9620-2020-12-4-92-99.

Leibovich A. N. (Ed.) (2016) *Aktual'nye voprosy razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya: prakticheskoe posobie* [Current issues in the development of secondary vocational education: a practical guide]. Moscow: Federal'nyi institut razvitiya obrazovaniya, 256 p.

Matveeva R. A., Makarevich V. M., Korol' L. G. et al. (Eds.) (1999) *Populyarnyi entsiklopedicheskii slovar'* [A popular encyclopedic dictionary]. Moscow, Rossiiskaya entsiklopediya, 1583 p.

Sanchov V. L. (1922) *Ocherednaya zadacha Narkomyusta* [The next task of the People's Commissariat of Justice]. In *Ezhenedel'nik sovetskoi yustitsii*, no. 11, 16 March, p. 7.

Shamsumova E. F. (2022) *Ideya praktiko-orientirovannoi podgotovki sovetskikh yuristov i ee otrazhenie v zakonodatel'stve 1917 – 1940-kh godov* [The idea of practice-oriented training of Soviet lawyers and its reflection in the laws of 1917 to the 1940s]. In *Istoriya gosudarstva i prava*, no. 10, pp. 58–64, DOI: 10.18572/1812-3805-2022-10-58-64.

Shamsumova E. F. (2022) *Praktiko-orientirovanniy podkhod v podgotovke sovetskikh yuridicheskikh kadrov skvoz' prizmu zakonodatel'stva (1960–1990)* [The practice-oriented approach to training of Soviet legal personnel from the legal standpoint (1960 to 1990)]. In *Istoriya gosudarstva i prava*, no. 12, pp. 76–80, DOI: 10.18572/1812-3805-2022-12-76-80.

Shamsumova E. F. (2023) *Praktiko-orientirovanniy podkhod v podgotovke sovetskikh studentov-yuristov* [Practice-oriented approach to the preparation of Soviet law students]. In *Istoriya gosudarstva i prava*, no. 12, p. 24–27.

Solyankina L. E. (2010) *Praktiko-orientirovannaya obrazovatel'naya sreda kak determinant razvitiya professional'noi kompetentnosti budushchego spetsialista* [Practically focused educational environment as determinant of development of professional competence of future expert]. In *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*, no. 11, pp. 79–85.

Vaganova O. I., Bulaeva M. N., Shagalova O. G. (2019) *Metody i tekhnologii obrazovaniya v usloviyakh praktiko-orientirovannogo obucheniya* [Methods and technologies of education in conditions of practice-oriented learning]. In *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, vol. 8, no. 1, p. 291, DOI: 10.26140/anip-2019-0801-0071.

Vyatkina I. V. (2019) *Praktiko-orientirovannoe obuchenie kak sredstvo professionalizatsii podgotovki budushchikh spetsialistov v universitete* [Practice-oriented training as a means of professionalizing the training of future specialists at the university]. In Pudov E. Yu. (Ed.) *Novyi vzglyad na sistemu obrazovaniya: sbornik trudov II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Prokop'evsk, 10 aprelya 2019 g.)*. Kemerovo, KuzGTU im. T. F. Gorbacheva, pp. 007.1–007.5.